

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu / Çocuk Gelişimi Programı
2024 - 2025 Eęitim Öğretim Yılı
EğİTSEL YAKLAŞIMLAR
Syllabus

Dersin Tanımı					
Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
EğİTSEL YAKLAŞIMLAR	ÇCG2277940	Bahar Dönemi	2+0	2	2
Ön Koşul Dersleri					
Önerilen Seçmeli Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Seviyesi	Ön Lisans				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü	Öęr.Gör. Medine Pervin GÖKMEN				
Dersi Verenler	Arş.Gör. Kübra BUDAL				
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Erken Çocukluk dönemindeki eğitsel yaklaşımlar konusunda bilgi sahibi olması amaçlanmaktadır.				
Dersin İerięi	Bu ders; Yapılandırmacı Yaklaşım 1,Yapılandırmacı Yaklaşım 2,Reggio Emilia Yaklaşımı 1,Reggio Emilia Yaklaşımı 2,Montessori Yaklaşımı 1,Montessori Yaklaşımı 2,Steiner Pedegojisi ve Waldrof Yaklaşımı 1,Steiner Pedegojisi ve Waldrof Yaklaşımı 2,High Scope Yaklaşımı 1,High Scope Yaklaşımı 2,Öğrenci Sunumları (Türkiye de uygulanmakta olan Okul Öncesi Eęitim ProgramlarıDeğerlendirilmesi) 1,Öğrenci Sunumları (Türkiye de uygulanmakta olan Okul Öncesi Eęitim ProgramlarıDeğerlendirilmesi) 2,Öğrenci Sunumları (Türkiye de uygulanmakta olan Okul Öncesi Eęitim ProgramlarıDeğerlendirilmesi) 3,Öğrenci Sunumları (Türkiye de uygulanmakta olan Okul Öncesi Eęitim ProgramlarıDeğerlendirilmesi) 4; konularını içermektedir.				
Dersin Öğrenme Kazanımları			Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri	
Türkiye'de uygulanan eğitsel yaklaşımları açıklar.			10, 16, 9	A, E	
Türkiye'de ve Dünya'da yaygın olarak uygulanan eğitsel yaklaşımları tanıır.			10, 16, 9	A, E	
Erken çocukluk dönemindeki temel yaklaşımları ile ilgili ilke, kavram ve uygulamaları açıklar.			10, 16, 9	A, E	
Öğretim Yöntemleri	10: Tartışma Yöntemi, 16: Soru - Cevap Teknięi , 9: Anlatım Yöntemi				
Ölçme Yöntemleri	A: Klasik Yazılı Sınav, E: Ödev				
Ders Akışı					
Sıra	Konular	Ön Hazırlık			
1	Yapılandırmacı Yaklaşım 1	Ön hazırlık gerekmemektedir.			
2	Yapılandırmacı Yaklaşım 2	Ön hazırlık gerekmemektedir.			
3	Reggio Emilia Yaklaşımı 1	Ön hazırlık gerekmemektedir.			
4	Reggio Emilia Yaklaşımı 2	Ön hazırlık gerekmemektedir.			
5	Montessori Yaklaşımı 1	Ön hazırlık gerekmemektedir.			
6	Montessori Yaklaşımı 2	Ön hazırlık gerekmemektedir.			
7	Steiner Pedegojisi ve Waldrof Yaklaşımı 1	Ön hazırlık gerekmemektedir.			
8	Steiner Pedegojisi ve Waldrof Yaklaşımı 2	Ön hazırlık gerekmemektedir.			
9	High Scope Yaklaşımı 1	Ön hazırlık gerekmemektedir.			
10	High Scope Yaklaşımı 2	Ön hazırlık gerekmemektedir.			
11	Öğrenci Sunumları (Türkiye de uygulanmakta olan Okul Öncesi Eęitim ProgramlarıDeğerlendirilmesi) 1	Ön hazırlık gerekmemektedir.			
12	Öğrenci Sunumları (Türkiye de uygulanmakta olan Okul Öncesi Eęitim ProgramlarıDeğerlendirilmesi) 2	Ön hazırlık gerekmemektedir.			
13	Öğrenci Sunumları (Türkiye de uygulanmakta olan Okul Öncesi Eęitim ProgramlarıDeğerlendirilmesi) 3	Ön hazırlık gerekmemektedir.			
14	Öğrenci Sunumları (Türkiye de uygulanmakta olan Okul Öncesi Eęitim ProgramlarıDeğerlendirilmesi) 4	Ön hazırlık gerekmemektedir.			
Deęerlendirme Yöntemleri		Sınava Katkısı			
Ara Sınav		40			
Genel Sınav		60			

Kaynaklar
Woods, P; Boyle, M; Hubbard, N. (1999). Multicultural Children in the Early yaers. Multilingual Matters Ltd, Toronto, Canada. Gandini, L; Hill,L; Schwall, C(eds). (2005). In the Spirit of the Studio, Laerning from the Atelier of Reggio Emilia. Teachers College Pres, NY, USA. Brewer,J:A.(1995). Early Childhood Education. ALLYN and Bacon, Boston,USA. Kessler,S; Swadener,B:B (eds).(1992). Reconceptualizing the Early Childhood Curriculum, Beginning the Dialogue. Teachers College, NY,USA. Edward,C; Gandini,L;Forman,G.(1998). The Hundred languages of Children, The Reggio Emilia Approach Advanced reflections. Ablex Publishing Corporation, Greenwich, England. Driscoll, A; Nagel, N.G. (1999). Early Childhood Education, Birth-8. Allyn and Bacon, Boston,USA. Bayhan,P; Artan. İ. (2004). Çocuk Gelişimi ve Eęitimi.