

**Eğitim Fakóltesi / İngilizce Öğretmenliği Programı (İngilizce)****2024 - 2025 Eğitim Öğretim Yılı****SOSYODİL BİLİM VE DİL ÖĞRETİMİ****Syllabus**

<b>Dersin Tanımı</b>					
<b>Adı</b>	<b>Kodu</b>	<b>Yarıyıl</b>	<b>T+U Saat</b>	<b>Kredi</b>	<b>AKTS</b>
SOSYODİL BİLİM VE DİL ÖĞRETİMİ	ELT3111033	Güz Dönemi	2+0	2	4
<b>Ön Koşul Dersleri</b>					
<b>Önerilen Seçmeli Dersler</b>					
<b>Dersin Dili</b>	İngilizce				
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans				
<b>Dersin Türü</b>	Seç. Alan Eğitimi				
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Doç.Dr. Aynur KESEN MUTLU				
<b>Dersi Verenler</b>	Doç.Dr. Aynur KESEN MUTLU				
<b>Dersin Yardımcıları</b>					
<b>Dersin Amacı</b>	Bu ders sosyal ve kültürel faktörlerin dili, dil kullanımını, dil öğrenimi ve öğretimini nasıl etkilediğini araştırarak dili sosyokültürel bağlamı içinde incelemektedir. Temel amaç, öğrencilere toplumdilbilimin temel konularını tanıtmak ve bu konuların dilde ve eğitimdeki uygulamalarını göstermektir.				
<b>Dersin İçeriđi</b>	Bu ders; Derse giriş ve dersin amacını anlatma,Toplumdilbilim nedir?Toplumdilbilimin farklı açılardan tanımları,Toplumdilbilim ve Dil Eğitimi- Sandra Lee Mckay,Toplumdilbilim ve Dil Sosyolojisi- Rajend Mesthrie,Yabancı dil sınıfında bir kaynak olarak çokdillilik - Veera Illman ve Päivi Pietilä,İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen küçük yaşda öğrenciler için öğretmen kod anahtarlama kullanımı - Daeun Song ve Jang Ho Lee,Toplumdilbilimde üslup, bağlam ve özel değişke,Konuşma işlevleri, nezaket ve kültürlerarası iletişim,Konuşma işlevleri, nezaket ve kültürlerarası iletişim,Cinsiyet, nezaket ve klişeler,Bölgesel ve sosyal lehçeler,Cinsiyet ve yaş,Dil koruması ve değişim,Dil çeşitleri ve çok dilli ülkeler; konularını içermektedir.				
<b>Dersin Öğrenme Kazanımları</b>			<b>Öğretim Yöntemleri</b>	<b>Ölçme Yöntemleri</b>	
Bu dersin sonunda öğrenciler toplum dilbilim alanında temel kavramları ifade eder.			10, 9	A, C	
Öğrenciler dil çeşitliliğini, dilbilimsel değişkenleri, yaş, cinsiyet ve sosyal faktörleri tanıır.			10, 9	A, C	
Öğrenciler dil ilişkisini ve sonuçlarını ikidillilik, çokdillilik, iki değişkenli dil, dil değiştirme, dil kaybı ilişkili olarak analiz eder.			10, 9	A, C	
Öğrenciler, İngilizce'nin dünya çapındaki yayılımını ve bunun yabancı/ikinci dil öğretimini açısından etkileri ifade eder.			16, 9	A, C	
Öğrenciler sosyal ve kültürel faktörlerin dil öğretimini ve öğrenme sonuçlarını nasıl etkilediğini açıklar.			10, 9	A, C	
<b>Öğretim Yöntemleri</b>	10: Tartışma Yöntemi, 16: Soru - Cevap Tekniđi , 9: Anlatım Yöntemi				
<b>Ölçme Yöntemleri</b>	A: Klasik Yazılı Sınav, C: Çoktan Seçmeli Sınav				
<b>Ders Akışı</b>					
<b>Sıra</b>	<b>Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>			
1	Derse giriş ve dersin amacını anlatma	Introduction to the course			
2	Toplumdilbilim nedir?Toplumdilbilimin farklı açılardan tanımları	Holmes Section I pp.17-100			
3	Toplumdilbilim ve Dil Eğitimi- Sandra Lee Mckay	Holmes Section I pp.17-100			
4	Toplumdilbilim ve Dil Sosyolojisi- Rajend Mesthrie	Holmes Section I pp.17-100			
5	Yabancı dil sınıfında bir kaynak olarak çokdillilik - Veera Illman ve Päivi Pietilä	Holmes Section I pp.17-100			
6	İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen küçük yaşda öğrenciler için öğretmen kod anahtarlama kullanımı - Daeun Song ve Jang Ho Lee	Holmes Section I pp.17-100			
7	Toplumdilbilimde üslup, bağlam ve özel değişke	Holmes Section II pp.129-206			
8	Konuşma işlevleri, nezaket ve kültürlerarası iletişim	Holmes Section II pp.129-206			
9	Konuşma işlevleri, nezaket ve kültürlerarası iletişim	Holmes Section II pp.129-206			
10	Cinsiyet, nezaket ve klişeler	Holmes Section III pp. 239-439			
11	Bölgesel ve sosyal lehçeler	Holmes Section III pp. 239-439			
12	Cinsiyet ve yaş	Holmes Section III pp. 239-439			
13	Dil koruması ve değişim	Holmes Section III pp. 239-439			
14	Dil çeşitleri ve çok dilli ülkeler	Holmes Section III pp. 239-439			
<b>Deđerlendirme Yöntemleri</b>		<b>Sınava Katkısı</b>			
Ara Sınav		40			
Genel Sınav		60			

<b>Kaynaklar</b>
Bayyurt, Y. (2013). Current Perspectives on Sociolinguistics and English Language Education. The Journal of Language Teaching and Learning, 2013–1, 69-78.
Daeun Song, Jang Ho Lee. (2019). The use of teacher code-switching for very young EFL learners. ELT Journal, 73, 2, 144–153. <a href="https://doi.org/10.1093/elt/ccy049">https://doi.org/10.1093/elt/ccy049</a>
Holmes, J., & Wilson, N. (2022). An Introduction to Sociolinguistics (6th ed.). Routledge. <a href="https://doi.org/10.4324/9780367821852">https://doi.org/10.4324/9780367821852</a>
Geeslin, K.L., & Long, A.Y. (2014). Sociolinguistics and Second Language Acquisition: Learning to Use Language in Context (1st ed.). Routledge. <a href="https://doi.org/10.4324/9780203117835">https://doi.org/10.4324/9780203117835</a>
Mckay, S.L. and Rubdy, R. (2009). The Social and Sociolinguistic Contexts of Language Learning and Teaching. In The Handbook of Language Teaching (eds M.H. Long and C.J. Doughty). <a href="https://doi.org/10.1002/9781444315783.ch2">https://doi.org/10.1002/9781444315783.ch2</a>
Amin, A. (2020). Attitude towards language in sociolinguistics settings: A brief overview. REiLA: Journal of Research and Innovation in Language, 2(1), 27-30.
Ball, M. J. (2010). The Routledge handbook of sociolinguistics around the world. New York: Routledge Taylor and Francis Group.