

Dersin Tanımı					
Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
ÇOCUK. ÇAĞI DİL BOZUK. DEĞER. VE TERAPİ	DKT3155150	Güz Dönemi	2+0	2	3
Ön Koşul Dersleri					
Önerilen Seçmeli Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Seviyesi	Lisans				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü	Dr.Öğr.Üye. Nazmiye Evra GÜNHAN ŞENOL				
Dersi Verenler	Dr.Öğr.Üye. Nazmiye Evra GÜNHAN ŞENOL				
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Dersin amacı, öğrencilere çocukluk çağı dil bozukluklarını tanıtmak, bunlarla ilgili erken teşhis ve müdahale yöntem ve tekniklerine yönelik bilgi ve beceri kazandırmaktır. Bu derste özellikle anaokulu ve okul çağı çocuklarında görülen dil ve konuşma bozuklukları üzerine odaklanılmaktadır.				
Dersin İçeriği	Bu ders; 1. Gelişimsel yetersizlik; iletişim ve dil bozuklukları,2. Tarama, değerlendirme ilke ve yöntemleri; veri toplama teknikleri: görüşme, gözlem; tanı testleri; ekip çalışması,3. Dil bozukluklarına müdahale yaklaşımları : Klinisyen yönetimli yaklaşımlar,4.Dil bozukluklarına müdahale yaklaşımları: Çocuk merkezli yaklaşımlar,5.Gelişimsel ve kazanılmış dil bozuklukları (örn. travmatik beyin hasarlı çocuklar); dil özellikleri ve ayırıcı tanı,6. İki dillilik ve dil bozuklukları,7. Gecikmiş dil ve konuşma; ayırıcı tanı,8. Otizmlielerde iletişim/dil bozukluğu özellikleri ve ayırıcı tanı,9. Öğrenme bozukluğunda dil özellikleri ve ayırıcı tanı,10. Özgül dil bozukluğu ve komorbidite durumlarda ayırıcı tanı,11. Erken müdahale yöntemleri ve ortamları; aile çalışmaları,12. Erken müdahale programı hazırlama,13. Klinik örnekler ve gözlem,14. Klinik örnekler ve gözlem; konularını içermektedir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları			Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri	
1) Anaokulu, ilkokul ve sonraki dönemde görülen çocukluk çağı dil bozukluklarını tanıır;			1, 2	A	
2) Çocukluk çağı dil bozukluklarında müdahalenin önemini ve nasıl uygulanacağını bilir;			1, 2	A	
3) Çocukluk çağı dil bozukluklarına ilişkin temel kavramları tanımlar; bu alanda kullanılan farklı yöntem ve yaklaşımların farkına varır.			1, 18, 2	A	
4) Tarama, değerlendirme ilke ve yöntemlerini tanımlar.			1, 2	A	
5) Değerlendirme için veri toplama teknikleri hakkında bilgi sahibi olur			1, 2, 3	A	
6) Müdahaleye ilişkin farklı teoriler hakkında bilgi sahibi olur.			1, 2	A	
7) Vaka örnekleri üzerinden okul çağı çocuklarda görülen dil bozukluklarına yönelik seçeneklerine ilişkin fikir yürütebilir.			1, 2	A	
8) Çocuklara yönelik müdahale ekibinin bir parçası olarak çalışmaya hazır olur			1, 2	A	
Öğretim Yöntemleri	1: Anlatım, 18: Vaka Çalışması, 2: Soru - Cevap, 3: Tartışma				
Ölçme Yöntemleri	A: Yazılı sınav				
Ders Akışı					
Sıra	Konular	Ön Hazırlık			
1	1. Gelişimsel yetersizlik; iletişim ve dil bozuklukları	yok			
2	2. Tarama, değerlendirme ilke ve yöntemleri; veri toplama teknikleri: görüşme, gözlem; tanı testleri; ekip çalışması	Derse gelmeden önce konuyu okuması			
3	3. Dil bozukluklarına müdahale yaklaşımları : Klinisyen yönetimli yaklaşımlar	Derse gelmeden önce konuyu okuması			
4	4.Dil bozukluklarına müdahale yaklaşımları: Çocuk merkezli yaklaşımlar	Derse gelmeden önce konuyu okuması			
5	5.Gelişimsel ve kazanılmış dil bozuklukları (örn. travmatik beyin hasarlı çocuklar); dil özellikleri ve ayırıcı tanı	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
6	6. İki dillilik ve dil bozuklukları	Derse gelmeden önce konuyu okuması			
7	7. Gecikmiş dil ve konuşma; ayırıcı tanı	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
8	8. Otizmlielerde iletişim/dil bozukluğu özellikleri ve ayırıcı tanı	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
9	9. Öğrenme bozukluğunda dil özellikleri ve ayırıcı tanı	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
10	10. Özgül dil bozukluğu ve komorbidite durumlarda ayırıcı tanı	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
11	11. Erken müdahale yöntemleri ve ortamları; aile çalışmaları	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
12	12. Erken müdahale programı hazırlama	Önceki ders notlarını tekrar etmesi			
13	13. Klinik örnekler ve gözlem	Derse gelmeden önce genel tekrar yapması			
14	14. Klinik örnekler ve gözlem	Derse gelmeden önce genel tekrar yapması			
Kaynaklar					
Powerpoint sunum dosyaları. Topbaş, S. Yavaş, M. (2010) Communication Disorders in Turkish.Nelson, N. W. (1998). Childhood language disorders in context. Needham Hill, MA: Allyn & Bacon. Topbaş, S. Yavaş, M. (2010) Communication Disorders in Turkish. Korkmaz, B. Beyin ve Dil: Çocuklarda dil ve konuşma bozuklukları McCaughey, R. Assessment of language Disorders. Rhea, P. (2017) Language Disorders from Infancy through Adolescence.					