

Eğitim Fakültesi / Okul Öncesi Öğretmenliği Programı
2019 - 2020 Eğitim Öğretim Yılı
KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ
Ders Tasarımı (Syllabus)

Dersin Tanımı					
Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	OÖ4176620	Güz Dönemi	2+0	2	3
Ön Koşul Dersleri					
Önerilen Seçmeli Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Seviyesi	Lisans				
Dersin Türü	Alan Eğitimi				
Dersin Koordinatörü	Dr.Öğr.Üye. Nadire Gülçin YILDIZ				
Dersi Verenler	Öğr.Gör. NAGEHAN KÖYMEN				
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Öğrencilerin, okullarda öğretmenler, veliler ve okuldaki diğer paydaşlarla birlikte değerler eğitimi ve psikoeğitim programı uygulamalarının nasıl yapıldığı ile ilgili fikir edinmesi.				
Dersin İçeriği	Bu ders; Ders içeriğinin tanıtılmasıDeğer kavramı, değerlerle ilgili sınıflamalar, neden değerler eğitimine gereksinim duyulduğu,Değerler öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler: Araştırma ve inceleme, işbirliğine dayalı öğrenme, bireysel çalışma, tartışma, gezi gözlem, dramatizasyon, örnek olay incelemesi.,Değerler öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler: Problem çözme, buldurma (Sokrates), çoklu zeka kuramı, öğrencilerin duygu ve tecrübelerinden yararlanma, fotoğraf çözümlene yorumlama, oyun yoluyla öğretim / eğitsel oyunlar, proje tabanlı öğrenme ve değer öğretiminde sanattan yararlanma.,Psikoeğitim programları: - Duyguları tanıma ve ifade etme,-Etkili iletişim becerileri,-Etkili iletişim becerileri,-Benlik farkındalığı ve benlik saygısı geliştirme ünitesi ,Ara Sınav,-Benlik farkındalığı ve benlik saygısı geliştirme ünitesi ,-Atılganlık (hakkını arama)-Öfke yönetimi becerileri programları,-Çatışma çözme ve arabuluculuk becerileri-Arkadaşlık ve akran baskısıyla başetme becerileri-Zorbalıkla başetme becerileri,-Verimli ders çalışma ve zaman yönetimi becerileri ünitesi,-Stresle başetme -Sınav kaygısıyla başetme programları,-Genel değerlendirme ; konularını içermektedir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları			Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri	
Bu dersin sonunda öğrenciler					
1.	Değer eğitiminin örnek uygulamalarını tasarlayabilme		1, 4	A, C	
2.	Yaşam becerileri ile ilgili psikoeğitim programlarının nasıl uygulanacağını öğrenme		1, 4	A, C	
3.	Yaşam becerileri ile ilgili psikoeğitim programları hazırlayabilme		1, 4	A, C	
4.	İkincil önleme konuları ile ilgili psikoeğitim programlarının nasıl uygulanacağını öğrenme		1, 4	A, C	
5.	İkincil önleme konuları ile ilgili psikoeğitim programları hazırlayabilme		1, 4	A, C	
6.	Uygulanan psikoeğitim programları ile ilgili program değerlendirme anketi geliştirebilme		1, 4	A, C	
7.	İlgili psikoeğitim programına uygun psikolojik test uygulayıp, yorumlayabilme		1, 4	A, C	
Öğretim Yöntemleri	1: Anlatım, 4: Alıştırma ve Uygulama				
Ölçme Yöntemleri	A: Yazılı sınav, C: Ödev				
Ders Akışı					
Sıra	Konular	Ön Hazırlık			
1	Ders içeriğinin tanıtılmasıDeğer kavramı, değerlerle ilgili sınıflamalar, neden değerler eğitimine gereksinim duyulduğu				
2	Değerler öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler: Araştırma ve inceleme, işbirliğine dayalı öğrenme, bireysel çalışma, tartışma, gezi gözlem, dramatizasyon, örnek olay incelemesi.				
3	Değerler öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler: Problem çözme, buldurma (Sokrates), çoklu zeka kuramı, öğrencilerin duygu ve tecrübelerinden yararlanma, fotoğraf çözümlene yorumlama, oyun yoluyla öğretim / eğitsel oyunlar, proje tabanlı öğrenme ve değer öğretiminde sanattan yararlanma.				
4	Psikoeğitim programları: -Duyguları tanıma ve ifade etme				
5	-Etkili iletişim becerileri				
6	-Etkili iletişim becerileri				
7	-Benlik farkındalığı ve benlik saygısı geliştirme ünitesi				
8	Ara Sınav				
9	-Benlik farkındalığı ve benlik saygısı geliştirme ünitesi				
10	-Atılganlık (hakkını arama)-Öfke yönetimi becerileri programları				
11	-Çatışma çözme ve arabuluculuk becerileri-Arkadaşlık ve akran baskısıyla başetme becerileri-Zorbalıkla başetme becerileri				
12	-Verimli ders çalışma ve zaman yönetimi becerileri ünitesi				
13	-Stresle başetme -Sınav kaygısıyla başetme programları				
14	-Genel değerlendirme				
Kaynaklar					
Aydın, M. Z., & Akyol Şener, Ş. (2018). Okulda değerler eğitimi. Yöntemler etkinlikler kaynaklar (5. b.). Ankara: Nobel. Bektaş, M. (2015). Okul öncesi çocukların cinsel istismardan korunması ve sınıf temelli bir rehberlik programı önerisi. Okul Psikolojik Danışmanı e-Bülteni(5), s. 20 - 27. Ece Özcivanoğlu, M. E. (2010). Yapılandırılmış grupla psikolojik danışma programı: Atılganlık becerileri. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Dergisi, 10(1), 11-19. Erkan, Z. (2012). Sınav kaygısını azaltmaya dönük bir grup rehberliği programı. S. Erkan ve A. Kaya (Editörler), Deneysel olarak sınanmış grupla psikolojik danışma ve rehberlik programları III, (3. baskı) (s. 419-451). Ankara: Pegem A. Gündoğdu, R. (2012). Yaratıcı drama temelli çatışma çözme programının ergenlerin öfke, saldırganlık ve çatışma çözme becerisine etkisi. S. Erkan, & A. Kaya içinde, Deneysel olarak sınanmış grupla psikolojik danışma ve rehberlik programları II (3. baskı b., s. 443 - 539). Ankara: PEGEM. Özyürek, R. (2017). Okul psikolojik danışmanlığı program yönetimi ve yaşam becerileri programları-Ders notları. İstanbul. Temüroğlu Sundur, L. Y. (2012). Çatışma çözme ve arabuluculuk becerileri Modül 7. Özellikle kız çocuklarının okullulaşma oranının artırılması projesi. Öğrenci destek programı. https://drive.google.com/drive/mobile/folders/0Bx-dy0B-9U7JYTdHODdNTDAXM2M?usp=drive_web . 16.12.2015 tarihinde erişildi. Tunç Aksan, A. (2017). Ergenlerde intihara müdahale ve çocuklarda yas sürecine müdahale. Okul psikolojik danışmanları için çalışma kitabı. Mersin: Yenişehir Rehberlik Araştırma Merkezi.					