

**Sağlık Bilimleri Fakültesi / Çocuk Gelişimi Programı**  
**2020 - 2021 Eğitim Öğretim Yılı**  
**GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRME VE GÖZLEM TEKNİKLERİ**  
**Ders Tasarımı (Syllabus)**

<b>Dersin Tanımı</b>					
<b>Adı</b>	<b>Kodu</b>	<b>Yarıyıl</b>	<b>T+U Saat</b>	<b>Kredi</b>	<b>AKTS</b>
GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRME VE GÖZLEM TEKNİKLERİ	ÇGL3235460	Bahar Dönemi	2+4	4	5
<b>Ön Koşul Dersleri</b>					
<b>Önerilen Seçmeli Dersler</b>					
<b>Dersin Dili</b>	Türkçe				
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans				
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu				
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Prof.Dr. Arzu YÜKSELEN				
<b>Dersi Verenler</b>	Prof.Dr. Arzu YÜKSELEN				
<b>Dersin Yardımcıları</b>					
<b>Dersin Amacı</b>	Gelişimsel değerlendirme ve gözlem tekniklerini öğrenmek ,uygulayabilmek ve kanıta dayalı yorumlayabilmek.				
<b>Dersin İçeriği</b>	Bu ders; Ders tanıtımı,Gözlem tanımı, çeşitleri, iyi bir gözlemin özellikleri; gözlem verilerini derlemenin ana hatları, sınıf çalışması,Doğrudan gözlemler ve örnek kayıtlar, süre kayıtları, zaman örnekleme,Olay örnekleme, tanımı, uygulama,Planlanmış aktivite listeleri, basit katılım çizelgeleri, tanımı, uygulaması, Örnek kayıt sunumu,Uygulama (süre kaydı, zaman örnekleme, olay örnekleme),Uygulama sunumları, tartışma,Portfolio, indirekt gözlemler,Anektodal kayıt, kontrol listeleri, oran skalası,Uygulama (anektodal kayıt),Uygulama sunumları, tartışma,Ödev Sunumları,Ödev Sunumları,Ödev Sunumları,Ödev Sunumları; konularını içermektedir.				
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>		<b>Öğretim Yöntemleri</b>	<b>Ölçme Yöntemleri</b>		
Değerlendirmenin tanımı, çeşitleri ile ilgili bilgileri kazanır.		1, 10, 12, 15, 2, 3, 7, 8	A		
Değerlendirme çeşitlerinden gözlemler ve ayrıntılarını açıklayıp anlar.		1, 10, 12, 15, 2, 3, 7, 8	A		
Gözlem çeşitlerinin tekniklerini uygulayıp sonuçlarını yorumlar.		1, 10, 12, 15, 2, 3, 7, 8	A		
0-18 yaş normal gelişim gösteren ve özel gereksinimli çocukların değerlendirmeleri için, gözlem tekniklerini kullanarak uygun methodlarının seçilmesi, kullanılması ve yorumlanması hakkında yeterliliğe sahip olur.		1, 10, 12, 15, 2, 3, 7, 8	A		
Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.		1, 10, 12, 15, 2, 3, 7, 8	A		
<b>Öğretim Yöntemleri</b>	1: Anlatım, 10: Beyin Fırtınası, 12: Örnek Olay, 15: Problem Çözme, 2: Soru - Cevap, 3: Tartışma, 7: Rol Oynama, 8: Grup Çalışması				
<b>Ölçme Yöntemleri</b>	A: Yazılı sınav				
<b>Ders Akışı</b>					
<b>Sıra</b>	<b>Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>			
1	Ders tanıtımı	Ön hazırlık yok			
2	Gözlem tanımı, çeşitleri, iyi bir gözlemin özellikleri; gözlem verilerini derlemenin ana hatları, sınıf çalışması	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
3	Doğrudan gözlemler ve örnek kayıtlar, süre kayıtları, zaman örnekleme.	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
4	Olay örnekleme, tanımı, uygulama	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
5	Planlanmış aktivite listeleri, basit katılım çizelgeleri, tanımı, uygulaması, Örnek kayıt sunumu	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
6	Uygulama (süre kaydı, zaman örnekleme, olay örnekleme)	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
7	Uygulama sunumları, tartışma	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
8	Portfolio, indirekt gözlemler	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
9	Anektodal kayıt, kontrol listeleri, oran skalası	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
10	Uygulama (anektodal kayıt)	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
11	Uygulama sunumları, tartışma	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
12	Ödev Sunumları	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
13	Ödev Sunumları	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
14	Ödev Sunumları	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
<b>Kaynaklar</b>					
Bayhan, P. (2013). Erken Çocuklukta Değerlendirme, Morpa, İstanbul. Slentz, K.L. (2008). Assessment in early childhood. In Davidson C(Eds.),Guide to Assessment in Early Childhood. Washington DC: Washington State Office of Superintendent of Public Instruction. Banta, T.W. (2003). Portfolio Assessment: Uses, Cases, Scoring and Impact, San Francisco CA: Jossey-Bass Bracken, B.A.,&Nagle, R.J. (2007). Psychoeducational Assessment of Preschool Children.New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates,Inc. Hebert, E.A. (2001). The Power for portfolio what children can teach us about learning and assessment. San Francisco: Jossey- Bass. The National Academies (2008, October). Early childhood assessment:What, Why, and How.Raport Brief.					