

Sağlık Bilimleri Fakültesi / Çocuk Gelişimi Programı

2020 - 2021 Eğitim Öğretim Yılı

OTİZM

Ders Tasarımı (Syllabus)

Dersin Tanımı					
Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
OTİZM	ÇGL3279750	Bahar Dönemi	2+0	2	2
Ön Koşul Dersleri					
Önerilen Seçmeli Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Seviyesi	Lisans				
Dersin Türü	Programa Bağlı Seçmeli				
Dersin Koordinatörü	Prof.Dr. Arzu YÜKSELEN				
Dersi Verenler	Öğr.Gör. Gülberk Benan ÖZAN				
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrenci; Otistik bozukluğa özgü ayırt edici özellikleri tanımlayabilecek, Otistik spektrum bozukluk tanı grubunda yer alan alt grupları iletişim ve dile dayalı özellikleri yönünden sınıflandırabilecek, yaygın gelişimsel bozukluğa sahip çocuklara ve ailelerine yönelik, iletişim ve dil odaklı müdahaleler konusunda öneriler geliştirebilecektir.				
Dersin İçeriği	Bu ders; Otizme ilişkin tanımlar,DSM-V tanı ölçütlerine göre otistik spektrum bozukluk olarak kabul edilen tanı gruplarının tanımlanması,Rett Sendromu,,Asperger Sendromu,Otistik bozukluk,Çocukluğun Dezintegratif Bozukluğu ve Başka Türü Adlandırılmayan Yaygın Gelişimsel Bozukluklar,Otizmin Nedenleri,Tanılama,Aile Katılımı,Müdahale yaklaşımları,Müdahale Yaklaşımları,Müdahale Yaklaşımları ,Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları,Değerlendirme; konularını içermektedir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları				Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
DSM-V tanı ölçütlerine göre otistik spectrum bozukluk olarak kabul edilen tanı gruplarının tanımlanması				1, 12, 3	A, C
Özgül iletişim bozuklukları ve Otistik bozuklukların benzerlikleri ve farklılıkları tanımlar.				1, 12, 3	A, C
Otistik bozukluğu olan bireylerin gelişimsel olarak değerlendirilmesi				1, 12, 3	A, C
Otistiklerde gözlenen davranış problemleri ve kullanılan müdahale yaklaşımları				1, 12, 3	A, C
Rett Sendromu, Asperger Sendromu, Otistik bozukluk, Çocukluğun Dezintegratif Bozukluğu ve Başka Türü Adlandırılmayan Yaygın Gelişimsel Bozukluklara özgü iletişim ve dil özelliklerinin belirlenmesi ve desteklenmesi				1, 12, 3	A, C
Öğretim Yöntemleri	1: Anlatım, 12: Örnek Olay, 3: Tartışma				
Ölçme Yöntemleri	A: Yazılı sınav, C: Ödev				
Ders Akışı					
Sıra	Konular	Ön Hazırlık			
1	Otizme ilişkin tanımlar	Önerilen kaynaktan ilgili konuya hazırlanma			
2	DSM-V tanı ölçütlerine göre otistik spektrum bozukluk olarak kabul edilen tanı gruplarının tanımlanması	Önerilen kaynaktan ilgili konuya hazırlanma			
3	Rett Sendromu,	Önerilen kaynaktan ilgili konuya hazırlanma			
4	Asperger Sendromu	Önerilen kaynaktan ilgili konuya hazırlanma			
5	Otistik bozukluk	Önerilen kaynaktan ilgili konuya hazırlanma			
6	Çocukluğun Dezintegratif Bozukluğu ve Başka Türü Adlandırılmayan Yaygın Gelişimsel Bozukluklar	Önerilen kaynaktan ilgili konuya hazırlanma			
7	Otizmin Nedenleri	Önerilen kaynaktan ilgili konuya hazırlanma			
8	Tanılama	Önerilen kaynaktan ilgili konuya hazırlanma			
9	Aile Katılımı	Önerilen kaynaktan ilgili konuya hazırlanma			
10	Müdahale yaklaşımları	Önerilen kaynaktan ilgili konuya hazırlanma			
11	Müdahale Yaklaşımları	Önerilen kaynaktan ilgili konuya hazırlanma			
12	Müdahale Yaklaşımları	Önerilen kaynaktan ilgili konuya hazırlanma			
13	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları	Önerilen kaynaktan ilgili konuya hazırlanma			
14	Değerlendirme	Önerilen kaynaktan ilgili konuya hazırlanma			
Kaynaklar					
Powerpoint sunum dosyaları.Diken, İ. H., Bakkaloğlu, H. (Ed.). (2018). Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu (3. Baskı). Ankara: Pegem.					
Garland, T. (2018). Otizm ve Duyusal İşlem Bozukluğu-Çocuklar İçin Aktiviteler. İstanbul: Platform.					
Greenspan, S., Wieder, S. (2017).					
Volkmar, F.R. (2007). Autism and pervasive developmental disorders. Cambridge Child and Adolescent Psychiatry.					