

| Dersin Tanımı | | | | | |
|--|--|--|---------------------|---------------------------|-------------------------|
| Adı | Kodu | Yarıyıl | T+U Saat | Kredi | AKTS |
| EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | PCG3111037 | Güz Dönemi | 2+0 | 2 | 3 |
| Ön Koşul Dersleri | | | | | |
| Önerilen Seçmeli Dersler | | | | | |
| Dersin Dili | İngilizce | | | | |
| Dersin Seviyesi | Lisans | | | | |
| Dersin Türü | Meslek Bilgisi | | | | |
| Dersin Koordinatörü | Dr.Öğr.Üye. İlnur EĞİNLİ | | | | |
| Dersi Verenler | Dr.Öğr.Üye. Ayşe Tuğba ÖNER | | | | |
| Dersin Yardımcıları | | | | | |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı öğrencilere yabancı dil eğitiminde ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavram ve ilkeleri sunmaktır. Öğrenciler ayrıca bu derste teorik bilginin uygulamada nasıl kullanılacağına dair etkinliklere de katılırlar. | | | | |
| Dersin İçeriği | Bu ders; Derse Giriş,Değerlendirme Kavramları ve Konuları,Yabancı Dil Değerlendirmesinin Temelleri,Sınıfçı Yabancı Dil Sınavı Tasarlama,Ölçüte Dayalı Değerlendirme,Standartlaştırılmış Değerlendirme,Değerlendirmenin Ötesi: Alternatif Değerlendirme,Dinleme Beceresinin Değerlendirme,Konuşma Becerisini Değerlendirme,Okuma Beceresini Değerlendirme,Yazma Beceresini Değerlendirme,Dil ve Kelime Bilgisini Değerlendirme,Notlandırma ve Öğrenci Değerlendirmesi,Ders Yansımaları ; konularını içermektedir. | | | | |
| Dersin Öğrenme Çıktıları | | | | Öğretim Yöntemleri | Ölçme Yöntemleri |
| Bu dersin sonunda öğrenciler, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları bilir.Ölçme araçlarının geçerlik ve güvenilirliğini belirleyebilir. Bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor davranışlarını ölçme tekniklerini bilir. Test geliştirme aşamalarını bilir. Uygulama sonuçları üzerinden madde ve test analizi yapabilir. Alternatif değerlendirme tekniklerini hakkında bilgi sahibi olur. | | | 10, 14, 15, 3, 4, 8 | C, D, F | |
| Öğretim Yöntemleri | 10: Beyin Fırtınası, 14: Bireysel Çalışma, 15: Problem Çözme, 3: Tartışma, 4: Alıştırma ve Uygulama, 8: Grup Çalışması | | | | |
| Ölçme Yöntemleri | C: Ödev, D: Proje / Tasarım, F: Performans Görevi | | | | |
| Ders Akışı | | | | | |
| Sıra | Konular | Ön Hazırlık | | | |
| 1 | Derse Giriş | Brown Chapter 1 (Assessment Concepts and Issues)Kusimo, P., Ritter, M., Busick, K., Ferguson, C., Trumbull, E., & Solano-Flores, G. (2000). Making assessment work for everyone. WestEd, San Francisco, CA. pp.46-76. (Part II) | | | |
| 2 | Değerlendirme Kavramları ve Konuları | Brown Chapter 1 (Assessment Concepts and Issues) Kusimo, P., Ritter, M., Busick, K., Ferguson, C., Trumbull, E., & Solano-Flores, G. (2000). Making assessment work for everyone. WestEd, San Francisco, CA. pp.46-76. (Part II) | | | |
| 3 | Yabancı Dil Değerlendirmesinin Temelleri | Brown Chapter 2: Principles of Language Assessment | | | |
| 4 | Sınıfçı Yabancı Dil Sınavı Tasarlama | Poehner, M. & Lantolf, J. (2005). Dynamic assessment in the language classroom. Language Teaching Research, 9(3), 233-265. | | | |
| 5 | Ölçüte Dayalı Değerlendirme | Brown, Chapters 4 & 5 (Standards-Based Assessment (ch 4) Standardized Testing (ch 5) Luxia, Q. (2005). Stakeholder's conflicting aims undermine the washback function of a high-stakes test. Language Testing 22 (2), pp. 142-173. | | | |
| 6 | Standartlaştırılmış Değerlendirme | Brown, Chapters 4 & 5 (Standards-Based Assessment (ch 4) Standardized Testing (ch 5) Luxia, Q. (2005). Stakeholder's conflicting aims undermine the washback function of a high-stakes test. Language Testing 22 (2), pp. 142-173. | | | |
| 7 | Değerlendirmenin Ötesi: Alternatif Değerlendirme | Brown Chapter 6 (Beyond Tests: Alternatives in Assessments) Henning, J., Stone, J. & Kelly, J. (2009). Eight pre and post tests. Chapter 3 in Using Action Research to Improve Instruction: An Interactive Guide for Teachers. pp.128-135. | | | |
| 8 | Dinleme Beceresinin Değerlendirme | Brown Chapters 7 (Assessing Listening (ch 7) Kusimo, P., Ritter, M., Busick, K., Ferguson, C., Trumbull, E., & Solano-Flores, G. (2000). Making assessment work for everyone. WestEd, San Francisco, CA. pp.78-111 (part III) | | | |
| 9 | Konuşma Becerisini Değerlendirme | Brown Chapter 8 Assessing Speaking | | | |
| 10 | Okuma Beceresini Değerlendirme | Brown Chapter 9 (Assessing Reading) Grabe, W. (2008). Reading assessment. In Reading in a Second Language: Moving from Theory to Practice. Cambridge University Press. pp. 352-375. | | | |
| 11 | Yazma Beceresini Değerlendirme | Brown Chapter 10 Assessing Writing Ferris, D., & Hedgcock, J. (2005). Classroom approaches to ESL writing assessment. In Teaching ESL Composition: Purpose, Process, and Practice. Lawrence Erlbaum. pp. 299-343. | | | |
| 12 | Dil ve Kelime Bilgisini Değerlendirme | Brown Assessing Grammar and Vocabulary: Read the portion about assessing grammar: p.293-304Thornbury, S. (1999). How to test grammar. In How to Teach Grammar. Pearson. pp. 141-150. | | | |
| 13 | Notlandırma ve Öğrenci Değerlendirmesi | In-class work | | | |
| 14 | Ders Yansımaları | In-class work | | | |
| Değerlendirme Yöntemleri | | Sinava Katkısı | | | |
| Ara Sınav | | 40 | | | |
| Genel Sınav | | 60 | | | |

Kaynaklar

Brown, D. & Abeywickrama, P. (2010). Language Assessment - Principles and Classroom Practice. (2nd edition). Pearson Longman, NY.