

Dersin Tanımı					
Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	PDR2276620	Bahar Dönemi	2+0	2	3
<b>Ön Koşul Dersleri</b>					
<b>Önerilen Seçmeli Dersler</b>					
<b>Dersin Dili</b>	Türkçe				
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans				
<b>Dersin Türü</b>	Alan Eğitimi				
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Dr.Öğr.Üye. Nadire Gülçin YILDIZ				
<b>Dersi Verenler</b>	Prof.Dr. Halil İbrahim SAĞLAM				
<b>Dersin Yardımcıları</b>					
<b>Dersin Amacı</b>	Öğrencilerin, okullarda öğretmenler, veliler ve okuldaki diğer paydaşlarla birlikte değerler eğitimi ve psikoeğitim programı uygulamalarının nasıl yapıldığı ile ilgili fikir edinmesi.				
<b>Dersin İçeriği</b>	Bu ders; Ders içeriğinin tanıtılmasıDeğer kavramı, değerlerle ilgili sınıflamalar, neden değerler eğitime gereksinim duyulduğu,Değerler öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler: Araştırma ve inceleme, işbirliğine dayalı öğrenme, bireysel çalışma, tartışma, gezi gözlem, dramatizasyon, örnek olay incelemesi.,Değerler öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler: Problem çözme, buldurma (Sokrates), çoklu zeka kuramı, öğrencilerin duygu ve tecrübelerinden yararlanma, fotoğraf çözümlene yorumlama, oyun yoluyla öğretim / eğitsel oyunlar, proje tabanlı öğrenme ve değer öğretiminde sanattan yararlanma.,Psikoeğitim programları: - Duyguları tanıma ve ifade etme,-Etkili iletişim becerileri,-Etkili iletişim becerileri,-Benlik farkındalığı ve benlik saygısı geliştirme ünitesi ,Ara Sınav,-Benlik farkındalığı ve benlik saygısı geliştirme ünitesi ,-Atılganlık (hakkını arama)-Öfke yönetimi becerileri programları,-Çatışma çözme ve arabuluculuk becerileri-Arkadaşlık ve akran baskısıyla başetme becerileri-Zorbalıkla başetme becerileri,-Verimli ders çalışma ve zaman yönetimi becerileri ünitesi,-Stresle başetme -Sınav kaygısıyla başetme programları,-Genel değerlendirme ; konularını içermektedir.				
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>			<b>Öğretim Yöntemleri</b>	<b>Ölçme Yöntemleri</b>	
Bu dersin sonunda öğrenciler					
1.	Değer eğitiminin örnek uygulamalarını tasarlayabilme		1, 4	A, C	
2.	Yaşam becerileri ile ilgili psikoeğitim programlarının nasıl uygulanacağını öğrenme		1, 4	A, C	
3.	Yaşam becerileri ile ilgili psikoeğitim programları hazırlayabilme		1, 4	A, C	
4.	İkincil önleme konuları ile ilgili psikoeğitim programlarının nasıl uygulanacağını öğrenme		1, 4	A, C	
5.	İkincil önleme konuları ile ilgili psikoeğitim programları hazırlayabilme		1, 4	A, C	
6.	Uygulanan psikoeğitim programları ile ilgili program değerlendirme anketi geliştirebilme		1, 4	A, C	
7.	İlgili psikoeğitim programına uygun psikolojik test uygulayıp, yorumlayabilme		1, 4	A, C	
<b>Öğretim Yöntemleri</b>	1: Anlatım, 4: Alıştırma ve Uygulama				
<b>Ölçme Yöntemleri</b>	A: Yazılı sınav, C: Ödev				
<b>Ders Akışı</b>					
<b>Sıra</b>	<b>Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>			
1	Ders içeriğinin tanıtılmasıDeğer kavramı, değerlerle ilgili sınıflamalar, neden değerler eğitime gereksinim duyulduğu				
2	Değerler öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler: Araştırma ve inceleme, işbirliğine dayalı öğrenme, bireysel çalışma, tartışma, gezi gözlem, dramatizasyon, örnek olay incelemesi.				
3	Değerler öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler: Problem çözme, buldurma (Sokrates), çoklu zeka kuramı, öğrencilerin duygu ve tecrübelerinden yararlanma, fotoğraf çözümlene yorumlama, oyun yoluyla öğretim / eğitsel oyunlar, proje tabanlı öğrenme ve değer öğretiminde sanattan yararlanma.				
4	Psikoeğitim programları: -Duyguları tanıma ve ifade etme				
5	-Etkili iletişim becerileri				
6	-Etkili iletişim becerileri				
7	-Benlik farkındalığı ve benlik saygısı geliştirme ünitesi				
8	Ara Sınav				
9	-Benlik farkındalığı ve benlik saygısı geliştirme ünitesi				
10	-Atılganlık (hakkını arama)-Öfke yönetimi becerileri programları				
11	-Çatışma çözme ve arabuluculuk becerileri-Arkadaşlık ve akran baskısıyla başetme becerileri-Zorbalıkla başetme becerileri				
12	-Verimli ders çalışma ve zaman yönetimi becerileri ünitesi				
13	-Stresle başetme -Sınav kaygısıyla başetme programları				
14	-Genel değerlendirme				
<b>Kaynaklar</b>					
Aydın, M. Z., & Akyol Şener, Ş. (2018). Okulda değerler eğitimi. Yöntemler etkinlikler kaynaklar (5. b.). Ankara: Nobel.					
Bektaş, M. (2015). Okul öncesi çocukların cinsel istismardan korunması ve sınıf temelli bir rehberlik programı önerisi. Okul Psikolojik Danışmanı e-Bülteni(5), s. 20 - 27.					
Ece Özcivanoğlu, M. E. (2010). Yapılandırılmış grupla psikolojik danışma programı: Atılganlık becerileri. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Dergisi, 10(1), 11-19.					
Erkan, Z. (2012). Sınav kaygısını azaltmaya dönük bir grup rehberliği programı. S. Erkan ve A. Kaya (Editörler), Deneysel olarak sınanmış grupla psikolojik danışma ve rehberlik programları III, (3. baskı) (s. 419-451). Ankara: Pegem A.					
Gündoğdu, R. (2012). Yaratıcı drama temelli çatışma çözme programının ergenlerin öfke, saldırganlık ve çatışma çözme becerisine etkisi. S. Erkan, & A. Kaya içinde, Deneysel olarak sınanmış grupla psikolojik danışma ve rehberlik programları II (3. baskı b., s. 443 - 539). Ankara: PEGEM.					
Özyürek, R. (2017). Okul psikolojik danışmanlığı program yönetimi ve yaşam becerileri programları-Ders notları. İstanbul.					
Temüroğlu Sundur, L. Y. (2012). Çatışma çözme ve arabuluculuk becerileri Modül 7. Özellikle kız çocuklarının okullulaşma oranının artırılması projesi. Öğrenci destek programı. <a href="https://drive.google.com/drive/mobile/folders/0Bx-dy0B-9U7JYTdHODdNTDAXm2M?usp=drive_web">https://drive.google.com/drive/mobile/folders/0Bx-dy0B-9U7JYTdHODdNTDAXm2M?usp=drive_web</a> . 16.12.2015 tarihinde erişildi.					
Tunç Aksan, A. (2017). Ergenlerde intihara müdahale ve çocuklarda yas sürecine müdahale. Okul psikolojik danışmanları için çalışma kitabı. Mersin: Yenişehir Rehberlik Araştırma Merkezi.					