

**Eđitim Fakóltesi / Özel Eđitim Öğretmenliği Programı**  
**2019 - 2020 Eđitim Öğretim Yılı**  
**BİREYSEL. EĞİTİM VE GEÇİŞ PLAN. HAZIRLANMASI**  
**Ders Tasarımı (Syllabus)**

| <b>Dersin Tanımı</b>  |   |                    |                           |                         |             |
|---|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------|
| <b>Adı</b>  | <b>Kodu</b>   | <b>Yarıyıl</b>     | <b>T+U Saat</b>           | <b>Kredi</b>            | <b>AKTS</b> |
| BİREYSEL. EĞİTİM VE GEÇİŞ PLAN. HAZIRLANMASI  | ÖE3176360   | Güz Dönemi         | 2+0                       | 2                       | 4           |
| <b>Ön Koşul Dersleri</b>  |   |                    |                           |                         |             |
| <b>Önerilen Seçmeli Dersler</b>   |   |                    |                           |                         |             |
| <b>Dersin Dili</b>  | Türkçe  |                    |                           |                         |             |
| <b>Dersin Seviyesi</b>  | Lisans  |                    |                           |                         |             |
| <b>Dersin Türü</b>  | Alan Eđitimi  |                    |                           |                         |             |
| <b>Dersin Koordinatörü</b>  | Dr.Öğr.Üye. Adviye Pınar KONYALIOĐLU  |                    |                           |                         |             |
| <b>Dersi Verenler</b>   | Doç.Dr. Özcan KARAASLAN   |                    |                           |                         |             |
| <b>Dersin Yardımcıları</b>  |   |                    |                           |                         |             |
| <b>Dersin Amacı</b>   | Bireyselleştirilmiş Eđitim Programları (BEP); BEP'in Öğeleri; BEP'in Tarihsel Gelişimi ve Yasal Dayanakları; BEP Ekibi; Özel Gereksinimli Çocukların Deđerlendirilmesi; Var Olan Performans Düzeyini Belirleme; Davranışsal Amaç Yazma: Uzun ve kısa dönemli amaçlar; Tüm Hizmet Planları; Öğretim Süreçlerini Belirleme, Gelişimi ve İlerlemeleri Kayıt Etme; BEP'i Deđerlendirme ve İzleme; BEP Örnekleri; Geçişle İlgili Temel Kavramlar: Tanımı, Geçiş dönemleri ve özellikleri; Geçiş Planları: Geçiş planı, Geçiş planlarının basamakları, Geçiş için gerekli becerilerin öğretimi, İzleme ve değerlendirme.  |                    |                           |                         |             |
| <b>Dersin İçeriği</b>   | Bu ders; Bireyselleştirilmiş eğitim programları,Okul öncesi eğitim programı,İlköğretim programı,Akademik olmayan becerilerin değerlendirilmesi (Öz-bakım becerileri, sosyal beceriler, problem davranışlar),Akademik becerilerin değerlendirilmesi (okuma-yazma becerileri, matematik becerileri, hayat bilgisi, sosyal bilgiler, fen bilgisi ),Performans düzeyinin belirlenmesi Uzun ve kısa dönemli amaçların yazılması,Performans düzeyinin belirlenmesi Uzun ve kısa dönemli amaçların yazılması, Ara Sınav Haftası,Performans düzeyi ile uzun dönemli amaçların tutarlılığının tartışılması,Akademik olmayan beceriler için bireyselleştirilmiş öğretim etkinliklerinin planlanması.,Akademik beceriler için bireyselleştirilmiş öğretim etkinliklerinin planlanması.,Geçiş planlarının ve bireyselleştirilmiş öğretim etkinliklerinin planlanması.,Geçiş planlarının ve bireyselleştirilmiş etkinlik örneklerinin sunumu.,Hazırlanan planların ve bireyselleştirilmiş etkinlik örneklerinin sunumu.,Yarı Yıl Sonu Sınavı; konularını içermektedir. |                    |                           |                         |             |
| <b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>   |   |                    | <b>Öğretim Yöntemleri</b> | <b>Ölçme Yöntemleri</b> |             |
| Farklı türde beceriler için uygun beceri analizi geliştirir   |   |                    |                           |                         |             |
| Ölçüt bağımlı test geliştirir ve özel gereksinimli bireyin eğitsel performans düzeyini değerlendirir                        |   |                    |                           |                         |             |
| Performans düzeyine dayalı olarak uzun ve kısa dönemli hedefler oluşturur   |   |                    |                           |                         |             |
| Bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirir  |   |                    |                           |                         |             |
| Bireyselleştirilmiş eğitim programları geçiş planlarını da kapsar   |   |                    |                           |                         |             |
| <b>Öğretim Yöntemleri</b>   |   |                    |                           |                         |             |
| <b>Ölçme Yöntemleri</b>   |   |                    |                           |                         |             |
| <b>Ders Akışı</b>   |   |                    |                           |                         |             |
| <b>Sıra</b>   | <b>Konular</b>  | <b>Ön Hazırlık</b> |                           |                         |             |
| 1   | Bireyselleştirilmiş eğitim programları  |                    |                           |                         |             |
| 2   | Okul öncesi eđitim programı   |                    |                           |                         |             |
| 3   | İlköğretim programı   |                    |                           |                         |             |
| 4   | Akademik olmayan becerilerin değerlendirilmesi (Öz-bakım becerileri, sosyal beceriler, problem davranışlar)   |                    |                           |                         |             |
| 5   | Akademik becerilerin deđerlendirilmesi (okuma-yazma becerileri, matematik becerileri, hayat bilgisi, sosyal bilgiler, fen bilgisi )   |                    |                           |                         |             |
| 6   | Performans düzeyinin belirlenmesi Uzun ve kısa dönemli amaçların yazılması  |                    |                           |                         |             |
| 7   | Performans düzeyinin belirlenmesi Uzun ve kısa dönemli amaçların yazılması  |                    |                           |                         |             |
| 8   | Ara Sınav Haftası   |                    |                           |                         |             |
| 9   | Performans düzeyi ile uzun dönemli amaçların tutarlılığının tartışılması  |                    |                           |                         |             |
| 10  | Akademik olmayan beceriler için bireyselleştirilmiş öğretim etkinliklerinin planlanması.  |                    |                           |                         |             |
| 11  | Akademik beceriler için bireyselleştirilmiş öğretim etkinliklerinin planlanması.  |                    |                           |                         |             |
| 12  | Geçiş planlarının ve bireyselleştirilmiş öğretim etkinliklerinin planlanması.   |                    |                           |                         |             |
| 13  | Geçiş planlarının ve bireyselleştirilmiş etkinlik örneklerinin sunumu.  |                    |                           |                         |             |
| 14  | Hazırlanan planların ve bireyselleştirilmiş etkinlik örneklerinin sunumu.   |                    |                           |                         |             |
| 15  | Hazırlanan planların ve bireyselleştirilmiş etkinlik örneklerinin sunumu.   |                    |                           |                         |             |
| 16  | Yarı Yıl Sonu Sınavı  |                    |                           |                         |             |
| <b>Kaynaklar</b>  |   |                    |                           |                         |             |
| Ders notları<br>Bireyselleştirilmiş Eđitim Programlarının Geliştirilmesi, Oğuz Gürsel, 2005, Anadolu üniversitesi yayınları |   |                    |                           |                         |             |