

## Eğitim Fakültesi / Özel Eğitim Öğretmenliği Programı

2019 - 2020 Eğitim Öğretim Yılı

## ÖZEL EĞİTİMDE MATEMATİK ÖĞRETİMİ

## Ders Tasarımı (Syllabus)

Dersin Tanımı					
Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
ÖZEL EĞİTİMDE MATEMATİK ÖĞRETİMİ	ÖE3176390	Güz Dönemi	3+0	3	4
<b>Ön Koşul Dersleri</b>					
<b>Önerilen Seçmeli Dersler</b>					
<b>Dersin Dili</b>	Türkçe				
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans				
<b>Dersin Türü</b>	Alan Eğitimi				
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Dr.Öğr.Üye. Hatice ŞENGÜL ERDEM				
<b>Dersi Verenler</b>	Doç.Dr. Ahmet YIKMIŞ				
<b>Dersin Yardımcıları</b>					
<b>Dersin Amacı</b>	Özel gereksinimi olan öğrencilere matematik beceri ve kavramların öğretiminde; öğrencilerin eğitim gereksinimlerini belirler ve belirlenen gereksinimlere göre öğretimi planlar, uygular ve değerlendirir.				
<b>Dersin İçeriği</b>	Bu ders; Matematik öğretiminde içerik (öğrenme alanları) ve süreç (beceri) standartları ve Özel gereksinimi olan öğrencilerin matematik öğretimini etkileyen etmenler, Matematik öğretiminde değerlendirme ve ölçüt bağımlı testlerin geliştirilmesi, Matematik öğretiminde işlem ve hata analizinin önemi ve yapılışı, Özel gereksinimli öğrencilerin matematik öğretiminin yararlanılan yaklaşımlar: Doğrudan öğretim yöntemi, Özel gereksinimli öğrencilerin matematik öğretiminin yararlanılan yaklaşımlar: Basamaklandırılmış yaklaşım, Matematik öğretiminde kullanılan teknik ve stratejiler, Matematik Programını Uygulama. Sayma becerileri, sayı sembolleri ve anlamlar, Ara sınav, Toplama ve çıkarma becerilerinin öğretimi, Çarpma ve bölme becerilerin öğretimi, Problem çözme becerilerinin öğretimi, Temel ölçme kavram ve becerilerin geliştirilmesi: Uzunluk ölçüleri, ağırlık ölçüleri, zaman ölçüleri, para becerileri, Geometri kavram ve becerilerin öğretimi: İki ve üç boyutlu şekiller Veri analizi, istatistik beceri ve kavramların geliştirilmesi, Matematik Öğretiminin Bireyselleştirilmesi; konularını içermektedir.				
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>			<b>Öğretim Yöntemleri</b>	<b>Ölçme Yöntemleri</b>	
Matematik öğretimi ve planlaması, matematik beceri ve kavramların değerlendirilmesi, basamaklandırılmış öğretim ve doğrudan öğretim yaklaşımları, problem çözme becerileri geliştirme, matematik programını uygulama, sayma, toplama, çıkarma, çarpma, bölme işlemlerinin öğretimi, matematik öğretiminde hata türleri ve analizi, işlevsel matematik becerilerinin öğretimi, değer (para), zaman, uzunluk ve ağırlık ölçüleri, geometri kavram ve becerilerin öğretim yolları.			1, 12, 14, 15, 2, 22, 3, 6, 7	A, B, C, D	
<b>Öğretim Yöntemleri</b>	1: Anlatım, 12: Örnek Olay, 14: Bireysel Çalışma, 15: Problem Çözme, 2: Soru - Cevap, 22: probleme dayalı öğrenme, 3: Tartışma, 6: Gösterip Yapma, 7: Rol Oynama				
<b>Ölçme Yöntemleri</b>	A: Yazılı sınav, B: Sözlü Sınav, C: Ödev, D: Proje / Tasarım				
<b>Ders Akışı</b>					
<b>Sıra</b>	<b>Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>			
1	Matematik öğretiminde içerik (öğrenme alanları) ve süreç (beceri) standartları ve Özel gereksinimi olan öğrencilerin matematik öğretimini etkileyen etmenler.				
2	Matematik öğretiminde değerlendirme ve ölçüt bağımlı testlerin geliştirilmesi				
3	Matematik öğretiminde işlem ve hata analizinin önemi ve yapılışı				
4	Özel gereksinimli öğrencilerin matematik öğretiminin yararlanılan yaklaşımlar: Doğrudan öğretim yöntemi.				
5	Özel gereksinimli öğrencilerin matematik öğretiminin yararlanılan yaklaşımlar: Basamaklandırılmış yaklaşım.				
6	Matematik öğretiminde kullanılan teknik ve stratejiler.				
7	Matematik Programını Uygulama. Sayma becerileri, sayı sembolleri ve anlamlar				
8	Ara sınav				
9	Toplama ve çıkarma becerilerinin öğretimi.				
10	Çarpma ve bölme becerilerin öğretimi.				
11	Problem çözme becerilerinin öğretimi.				
12	Temel ölçme kavram ve becerilerin geliştirilmesi: Uzunluk ölçüleri, ağırlık ölçüleri, zaman ölçüleri, para becerileri				
13	Geometri kavram ve becerilerin öğretimi: İki ve üç boyutlu şekiller Veri analizi, istatistik beceri ve kavramların geliştirilmesi				
14	Matematik Öğretiminin Bireyselleştirilmesi				
<b>Kaynaklar</b>					
*Altun, M.(2000) Matematik Öğretimi. 8. Baskı, Bursa, Alfa Yayınları. *Baykul, Y.(2001) İlköğretimde Matematik Öğretimi. Ankara, Elit Yayıncılık. *Baykul, Y., ve P. Aşkar. (1982). Matematik Öğretimi "Özel Öğretim Yöntemleri" Ana. Üni. Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 94 Ankara, *Baykul, Yaşar. (1997). İlköğretimde Matematik Öğretimi. Elit Yayıncılık, Ankara, *Baykul, Yaşar. (2001). İlköğretimde Matematik Öğretim. İlköğretimde Etkili Öğretme ve Öğrenme Öğretmen El Kitabı. Modül 6., MEB, Ankara, *Erdener, Sabahattin. İlkokul Matematik Kılavuzu. M.E. Basımevi, İstanbul, 1970. *Gürsel, Oğuz. (2010) Matematik Öğretimi. (Editör; İbrahim H. Diken) İlköğretimde Kaynaştırma. Pegem Akademi, Ankara. *Gürsel, Oğuz. (1993). Zihinsel Engelli Çocukların Doğal Sayıları Gerçek Nesnelere Kullanarak Eşleme, Resimleri İşaret Ederek Gösterme, Rakamlar Gösterildiğinde Söyleme Becerilerinin Geliştirilmesinde Bireyselleştirilmiş Öğretim Materyalinin Basamaklandırılmış Yöntemle Sunulmasının Etkilliliği. Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Eskişehir, *Gürsel, Oğuz. (2017) Özel Gereksinimli Öğrencilere Matematik Beceri ve Kavramlarının Öğretimini Planlama ve Uygulama. (Editör, Oğuz Gürsel) İlköğretimde Kaynaştırma. Vize Yayıncılık, Ankara. *Millî Eğitim Bakanlığı. (2005). İlköğretim Matematik Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu (1-5 Sınıflar), Devlet Kitapları Müdürlüğü, Ankara. *Okul, S. ve Z. Toluk. İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Anı Yayıncılık, Ankara, 2003. *Yıkımsı, Ahmet. (2005). Etkileşime Dayalı Matematik Öğretimi. Kök Yayıncılık, Ankara.					