

Eđitim Fakóltesi / Okul Öncesi Öđretmenliđi Programı
2024 - 2025 Eđitim Öđretim Yılı
EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK
Syllabus

| Dersin Tanımı | | | | | |
|--|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------|
| Adı | Kodu | Yarıyıl | T+U Saat | Kredi | AKTS |
| EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK | OÖ3276180 | Bahar Dönemi | 2+0 | 2 | 3 |
| Ön Koşul Dersleri | | | | | |
| Önerilen Seçmeli Dersler | | | | | |
| Dersin Dili | Türkçe | | | | |
| Dersin Seviyesi | Lisans | | | | |
| Dersin Türü | Meslek Bilgisi | | | | |
| Dersin Koordinatörü | Dr.Öđr.Üye. İlker ALTUNBAŞAK | | | | |
| Dersi Verenler | Dr.Öđr.Üye. Işık SABIRLI ÖZTUŞ | | | | |
| Dersin Yardımcıları | | | | | |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı, eğitimciler veya öğretmen adayları öğrencilerde etik farkındalığı, eleştirel düşünme ve sorumlu karar verme yetilerini geliştirmektir. Bu ders, ahlaki felsefe ve etik teoriler konusunda sağlam bir temel sunar ve aynı zamanda eğitimcilerin kariyerlerinde karşılaşabilecekleri özel etik zorlukları ele alır. | | | | |
| Dersin İçeriği | Bu ders; 'Etik' nedir? 'Etik', ne ile ilgilidir? Etik ve ahlak.,Etik çalışmasının alanları, Meta-etik, Normatif etik, Uygulamalı Etik,Vaka Çalışması: Öğrencilerle Elektronik İletişim NORMATİF ETİKGELENEKLERİ:DOĐRU VE YANLIŞIN BELİRLENMESİ,Batı etik teorileri Neden etik teori kullanılır?,Deontolojik etik.Sonuç odaklılık, Görevler.,Teleolojik etik.Sonuç odaklılık, Egoizm, Faydacılık (Utilitarizm),Vaka Çalışması: 1: Öğrencileri öğretmenin kendi arabası ile okula taşımasıVakaÇalışması: 2: Öğrencilerle fizikse temas,Deontolojik etik ve Teleolojik etikTRAMVAY SORUNUVaka Çalışması:: ÇifteStandartlı Devamsızlık Politikası,Etik konusunda iki farklı düşünce tarzı arasındaki çatışma ve Erdemetiđi Aristoteles sorar: En iyi flütü kim almalıdır?,Vaka Çalışması:Ders İçinde İşlenmemiş Konularla İlgili Sınav Soruları,ANA ETİK KONULAR:HANGİ ARGÜMANLAR GEÇERLİ SAYILIR?,"Dünyanın nasıl 'olduğu' ve nasıl 'olması' arasındaki gerilim David Hume, doğalyanılığ,Etik monizm, görecelik ve çoktanlılık ,Vaka Çalışması: Sınıfta Siyaset, Sınıfta Din, Öđretmenin Kamusal AlandakiDavranışı ; konularını içermektedir. | | | | |
| Dersin Öğrenme Kazanımları | | | Öđretim Yöntemleri | Ölçme Yöntemleri | |
| Eđitim ortamlarında ortaya çıkabilecek potansiyel etik konuları ve zorlukları belirler. | | | 10, 16, 9 | A, E | |
| Çeşitli açılardan karmaşık etik ikilemleri analiz eder. | | | 10, 16, 9 | A, E | |
| Farklı etik teorileri göz önünde bulunduran tutarlı ve ikna edici etik argümanlar oluşturur. | | | 10, 16, 9 | A, E | |
| Farklı etik bakış açılarının ve etik karar vermenin karmaşıklığını kavrar. | | | 10, 16, 9 | A, E | |
| Müfredat, değerlendirme yöntemleri, sınıf politikaları ve öğrenci etkileşimlerinin tasarımında etik prensipleri uygular. | | | 10, 16, 9 | A, E | |
| Öđretim Yöntemleri | 10: Tartışma Yöntemi, 16: Soru - Cevap Tekniđi , 9: Anlatım Yöntemi | | | | |
| Ölçme Yöntemleri | A: Klasik Yazılı Sınav, E: Ödev | | | | |
| Ders Akışı | | | | | |
| Sıra | Konular | Ön Hazırlık | | | |
| 1 | 'Etik' nedir? 'Etik', ne ile ilgilidir? Etik ve ahlak. | Ders Notları | | | |
| 2 | Etik çalışmasının alanları, Meta-etik, Normatif etik, Uygulamalı Etik | Ders Notları | | | |
| 3 | Vaka Çalışması: Öğrencilerle Elektronik İletişim NORMATİF ETİKGELENEKLERİ:DOĐRU VE YANLIŞIN BELİRLENMESİ | Ders Notları | | | |
| 4 | Batı etik teorileri Neden etik teori kullanılır? | Ders Notları | | | |
| 5 | Deontolojik etik.Sonuç odaklılık, Görevler. | Ders Notları | | | |
| 6 | Teleolojik etik.Sonuç odaklılık, Egoizm, Faydacılık (Utilitarizm) | Ders Notları | | | |
| 7 | Vaka Çalışması: 1: Öğrencileri öğretmenin kendi arabası ile okula taşımasıVakaÇalışması: 2: Öğrencilerle fizikse temas | Ders Notları | | | |
| 8 | Deontolojik etik ve Teleolojik etikTRAMVAY SORUNUVaka Çalışması:: ÇifteStandartlı Devamsızlık Politikası | Ders Notları | | | |
| 9 | Etik konusunda iki farklı düşünce tarzı arasındaki çatışma ve Erdemetiđi Aristoteles sorar: En iyi flütü kim almalıdır? | Ders Notları | | | |
| 10 | Vaka Çalışması:Ders İçinde İşlenmemiş Konularla İlgili Sınav Soruları | Ders Notları | | | |
| 11 | ANA ETİK KONULAR:HANGİ ARGÜMANLAR GEÇERLİ SAYILIR? | Ders Notları | | | |
| 12 | "Dünyanın nasıl 'olduğu' ve nasıl 'olması' arasındaki gerilim David Hume, doğalyanılığ | Ders Notları | | | |
| 13 | Etik monizm, görecelik ve çoktanlılık | Ders Notları | | | |
| 14 | Vaka Çalışması: Sınıfta Siyaset, Sınıfta Din, Öđretmenin Kamusal AlandakiDavranışı | Ders Notları | | | |
| Değerlendirme Yöntemleri | | | Sınav Katkısı | | |
| Ara Sınav | | | 40 | | |
| Genel Sınav | | | 60 | | |

| Kaynaklar | |
|--|--|
| Ders notları aşağıda verilen kitap ve makalelerden yararlanılarak hazırlanmıştır: | |
| Keith-Spiegel, P., Whitley, Jr., B.E., Balogh, D.W., Perkins, D.V., & Wittig, A.F. (2002). The Ethics of Teaching: A Casebook (2nd ed.). Psychology Press. | |
| Johns B. H. McGrath M. Z. & Mathur S. R. (2008). Ethical dilemmas in education : standing up for honesty and integrity. Rowman & Littlefield Education. | |
| Get Citation | |
| Cairns, J., Gardner, R., & Lawton, D. (Eds.). (2000). Education for Values: Morals, Ethics and Citizenship in Contemporary Teaching (1st ed.). Routledge. Strike, K. A., & Soltis, J. F. (2009). The ethics of teaching. 5th ed. New York, Teachers College. | |