

| Dersin Tanımı | | | | | |
|---|--|--|----------|---------------------------|-------------------------|
| Adı | Kodu | Yarıyıl | T+U Saat | Kredi | AKTS |
| DİL GELİŞİMİ | ÇGL2224990 | Bahar Dönemi | 3+0 | 3 | 4 |
| Ön Koşul Dersleri | | | | | |
| Önerilen Seçmeli Dersler | | | | | |
| Dersin Dili | Türkçe | | | | |
| Dersin Seviyesi | Lisans | | | | |
| Dersin Türü | Zorunlu | | | | |
| Dersin Koordinatörü | Doç.Dr. Ramazan Sertan ÖZDEMİR | | | | |
| Dersi Verenler | Doç.Dr. Ramazan Sertan ÖZDEMİR | | | | |
| Dersin Yardımcıları | | | | | |
| Dersin Amacı | Çocukluk dönemindeki temel dil becerileri ile kazanım sıralarının öğrenilmesi | | | | |
| Dersin İçeriği | Bu ders; Zihinsel gelişim ve dil gelişimi arasındaki bağlantı, İletişim, dil ve konuşma kavramları: İletişim, İletişim, dil ve konuşma kavramları: Dil, İletişim, dil ve konuşma kavramları: Konuşma, Erken dil gelişimi aşamaları, Dil gelişimine yönelik kuramsal bakış açıları: Doğuştancılık Yaklaşımı, Dil gelişimine yönelik kuramsal bakış açıları: Sosyokültürel Yaklaşım, Dil gelişimine yönelik kuramsal bakış açıları: Bilişsel Kuram, Dilin Bileşenleri, Sesbilgisi (fonoloji) ve Biçimbirimbilgisi (morfoloji), Sözdizimi (sentaks) ve Anlambilgisi (semantik), Dilin Kullanımı (pragmatik) , Dil gelişiminin değerlendirilmesi, Çocukluk çağı dil ve konuşma bozuklukları ; konularını içermektedir. | | | | |
| Dersin Öğrenme Kazanımları | | | | Öğretim Yöntemleri | Ölçme Yöntemleri |
| Sesbilgisi, biçimbirimbilgisi, pragmatik hakkında temel bilgiye sahip olur | | | | 16, 19, 9 | G |
| Dil edinim aşamalarını tanımlar. | | | | 16, 19, 9 | G |
| Dilin bileşenlerini açıklar. | | | | 16, 19, 9 | G |
| İletişim, dil ve konuşma kavramlarını açıklar. | | | | 16, 9 | G |
| Zihinsel gelişim ve dil gelişimi arasındaki ilişkiyi tanımlar. | | | | 13, 16, 19, 9 | G |
| Dil gelişimine yönelik kuramsal bakış açılarının temel varsayımlarını tanımlar. | | | | 16, 9 | G |
| Çocukluk çağı dil bozukluklarının türlerini açıklar. | | | | 13, 16, 19, 9 | G |
| İlgili diğer meslekleri ve disiplinler arası çalışmanın önemini değerlendirir. | | | | 12, 13, 16, 19, 9 | G |
| Öğretim Yöntemleri | 12: Problem Çözme Yöntemi, 13: Örnek Olay Yöntemi, 16: Soru - Cevap Tekniği , 19: Beyin Fırtınası Tekniği, 9: Anlatım Yöntemi | | | | |
| Ölçme Yöntemleri | G: Kısa Sınav | | | | |
| Ders Akışı | | | | | |
| Sıra | Konular | Ön Hazırlık | | | |
| 1 | Zihinsel gelişim ve dil gelişimi arasındaki bağlantı | Önerilen kaynaktan ilgili ünitenin/ünitelerin okunup gelinmesi | | | |
| 2 | İletişim, dil ve konuşma kavramları: İletişim | Önerilen kaynaktan ilgili ünitenin/ünitelerin okunup gelinmesi | | | |
| 3 | İletişim, dil ve konuşma kavramları: Dil | Önerilen kaynaktan ilgili ünitenin/ünitelerin okunup gelinmesi | | | |
| 4 | İletişim, dil ve konuşma kavramları: Konuşma | Önerilen kaynaktan ilgili ünitenin/ünitelerin okunup gelinmesi | | | |
| 5 | Erken dil gelişimi aşamaları | Önerilen kaynaktan ilgili ünitenin/ünitelerin okunup gelinmesi | | | |
| 6 | Dil gelişimine yönelik kuramsal bakış açıları: Doğuştancılık Yaklaşımı | Önerilen kaynaktan ilgili ünitenin/ünitelerin okunup gelinmesi | | | |
| 7 | Dil gelişimine yönelik kuramsal bakış açıları: Sosyokültürel Yaklaşım | Önerilen kaynaktan ilgili ünitenin/ünitelerin okunup gelinmesi | | | |
| 8 | Dil gelişimine yönelik kuramsal bakış açıları: Bilişsel Kuram | Önerilen kaynaktan ilgili ünitenin/ünitelerin okunup gelinmesi | | | |
| 9 | Dilin Bileşenleri | Önerilen kaynaktan ilgili ünitenin/ünitelerin okunup gelinmesi | | | |
| 10 | Sesbilgisi (fonoloji) ve Biçimbirimbilgisi (morfoloji) | Önerilen kaynaktan ilgili ünitenin/ünitelerin okunup gelinmesi | | | |
| 11 | Sözdizimi (sentaks) ve Anlambilgisi (semantik) | Önerilen kaynaktan ilgili ünitenin/ünitelerin okunup gelinmesi | | | |
| 12 | Dilin Kullanımı (pragmatik) | Önerilen kaynaktan ilgili ünitenin/ünitelerin okunup gelinmesi | | | |
| 13 | Dil gelişiminin değerlendirilmesi | Önerilen kaynaktan ilgili ünitenin/ünitelerin okunup gelinmesi | | | |
| 14 | Çocukluk çağı dil ve konuşma bozuklukları | Önerilen kaynaktan ilgili ünitenin/ünitelerin okunup gelinmesi | | | |
| Değerlendirme Yöntemleri | | Sınava Katkısı | | | |
| Ara Sınav | | 40 | | | |
| Genel Sınav | | 60 | | | |

| Kaynaklar | |
|--|--|
| Owens, R. (2001) Language Development: An Introduction. 5th Ed. Allyn and Bacon, MA. Paul, R. (1996) Language Disorders. Assessment and Evaluation: Infancy through adolescent, Mosby. Maviş, İ., ?Çocukta anlambilgisi gelişimi? Dil ve Kavram Gelişimi, ed. S.Topbaş, Böl.6, 106-123, Kök Yayınları, Ankara, 2005. Maviş, İ., ?Çocukta dil edinim kuramları? Dil ve Kavram Gelişimi, ed. S.Topbaş, Böl.3, 31-61, Kök Yayınları, Ankara, 2005. Turan, F., Akoğlu, G. (2011). İletişim, Dil ve Konuşma Bozuklukları Olan Çocuklar ve Eğitimleri. BAYKOÇ, N. (Editör). Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitim. Ankara: Eğitim Kitap Yay.s. 335-359. Turan, F.(2012). İletişim, Dil ve Konuşma Bozuklukları Olan Çocuklar , Metin E.N.(Editör). Özel Gereksinimli Çocuklar. Ankara. Korkmaz, B. (2005). Dil ve Beyin; Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları. Yüce Yayım, İstanbul. | |