

## Eğitim Fakültesi / Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı

2021 - 2022 Eğitim Öğretim Yılı

ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA

Ders Tasarımı (Syllabus)

Dersin Tanımı					
Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	PDR4111063	Güz Dönemi	2+0	2	3
<b>Ön Koşul Dersleri</b>					
<b>Önerilen Seçmeli Dersler</b>					
<b>Dersin Dili</b>	Türkçe				
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans				
<b>Dersin Türü</b>	Meslek Bilgisi				
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Dr.Öğr.Üye. Hatice ŞENGÜL ERDEM				
<b>Dersi Verenler</b>	Dr.Öğr.Üye. Adviye Pınar KONYALIOĞLU				
<b>Dersin Yardımcıları</b>					
<b>Dersin Amacı</b>	Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin eğitime katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri; sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi.				
<b>Dersin İçeriği</b>	Bu ders; Ders tanıtımı Temel kavramlar Kaynaştırma/ bütünleştirme, Yasal dayanaklar, Kaynaştırma türleri ,Kaynaştırma nedenleri ,Kaynaştırma nedenleri ,Tanılama ve değerlendirme ,Destek özel eğitim hizmetleri/destek eğitim odaları ,Kaynaştırma ortamlarında özel gereksinim nedenleri ve etkili müdahaleler, Kaynaştırma ortamlarında özel gereksinim nedenleri ve etkili müdahaleler, Kaynaştırmada aile katılımı/ işbirliği ,Öğretimsel uyarılama yapma ,Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP) hazırlama, BEP hazırlama; konularını içermektedir.				
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>				<b>Öğretim Yöntemleri</b>	<b>Ölçme Yöntemleri</b>
Bireyselleştirilmiş Eğitim Planını adım adım geliştirir.			10, 18, 2, 3, 8	A, C	
Özel gereksinimine ihtiyacı olan öğrencileri tanımlar.				A, B	
Özel gereksinimi olan öğrenciler için eğitim ortamlarındaki uygun müdahale yöntemlerini sayar.			1, 2, 3		
Özel gereksinimi olan öğrenciler için fiziksel ve öğretimsel uyarlamalar yapar.			2	A, C	
<b>Öğretim Yöntemleri</b>	1: Anlatım, 10: Beyin Fırtınası, 18: Vaka Çalışması, 2: Soru - Cevap, 3: Tartışma, 8: Grup Çalışması				
<b>Ölçme Yöntemleri</b>	A: Yazılı sınav, B: Sözlü Sınav, C: Ödev				
<b>Ders Akışı</b>					
<b>Sıra</b>	<b>Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>			
1	Ders tanıtımı Temel kavramlar Kaynaştırma/ bütünleştirme	Milli Eğitim Bakanlığı Kaynaştırma Genelgesini			
2	Yasal dayanaklar	Batu, Subaşı-Yurtçu (eds) 3. bölüm (ss. 31-41)			
3	Kaynaştırma türleri	G. Akçamete (ed) 3. ünite (ss. 113-139)			
4	Kaynaştırma nedenleri	G. Akçamete (ed) 7. ünite (ss. 245-278)			
5	Kaynaştırma nedenleri	G. Akçamete (ed) 12. ünite (ss. 397-440)			
6	Tanımlama ve değerlendirme	G. Akçamete (ed) 13. ünite (ss. 441-473)			
7	Destek özel eğitim hizmetleri/destek eğitim odaları	Batu, Subaşı-Yurtçu (eds) 4. bölüm (ss. 85-123)			
8	Kaynaştırma ortamlarında özel gereksinim nedenleri ve etkili müdahaleler	G. Akçamete (ed) 15. ünite (ss. 503-524)			
9	Kaynaştırma ortamlarında özel gereksinim nedenleri ve etkili müdahaleler	G. Akçamete (ed) 16. ünite (ss. 527-543)			
10	Kaynaştırma ortamlarında özel gereksinim nedenleri ve etkili müdahaleler	G. Akçamete (ed) 11. ünite (ss. 367-395)			
11	Kaynaştırmada aile katılımı/ işbirliği	G. Akçamete (ed) 5. ünite (ss. 169-198)			
12	Öğretimsel uyarılama yapma	Batu, Subaşı-Yurtçu (eds) 3. bölüm (ss. 67-85)			
13	Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP) hazırlama	G. Akçamete (ed) 2. ünite (ss. 77-109)			
14	BEP hazırlama	G. Akçamete (ed) 2. ünite (ss. 77-109)			
<b>Kaynaklar</b>					
Genel eğitim okullarında özel gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim. G. Akçamete (Ed.), 2010. Kök					
Batu, E. S.; Subaşı-Yurtçu, A. B. (2017). Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Özel Eğitim ve Kaynaştırma Uygulamaları. Vize Yayıncılık.					