

**Eğitim Fakültesi / İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı**  
**2019 - 2020 Eğitim Öğretim Yılı**  
**EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME**  
**Ders Tasarımı (Syllabus)**

Dersin Tanımı					
Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	İM211.0195	Güz Dönemi	2+0	2	4
<b>Ön Koşul Dersleri</b>					
<b>Önerilen Seçmeli Dersler</b>					
<b>Dersin Dili</b>	Türkçe				
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans				
<b>Dersin Türü</b>	Seç. Meslek Bilgisi				
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Dr.Öğr.Üye. Mefharet VEZİROĞLU ÇELİK				
<b>Dersi Verenler</b>	Dr.Öğr.Üye. Hamiyet SAYAN				
<b>Dersin Yardımcıları</b>					
<b>Dersin Amacı</b>	Bu derste öğrencilerin eğitimde program geliştirmenin ne olduğunu öğrenmesi, ilkelerini ve sürecini bilmesi amaçlanmaktadır.				
<b>Dersin İçeriği</b>	Bu ders; Eğitimde program geliştirmede temel kavramlar ve süreçler,Eğitimde program geliştirmede temel kavramlar ve süreçler,Eğitimi etkileyen felsefi akımlar,Eğitim felsefesi akımları,Eğitimde program geliştirme ve program geliştirme süreci,Eğitimde program geliştirmenin kuramsal temelleri ,Program tasarımı yaklaşımları ,Program geliştirme modelleri,Program tasarısının elemanları,Hedef, içerik, eğitim durumları ve sınama durumları,Programın değerlendirilmesi ve geliştirilmesi,Program sürecini planlama,Program hazırlarken dikkat edilmesi gereken hususlar,Öğretmenlik mesleğinin özellikleri; konularını içermektedir.				
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	Program geliştirmeye ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihi, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarımı yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmenlerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.			<b>Öğretim Yöntemleri</b>	<b>Ölçme Yöntemleri</b>
<b>Öğretim Yöntemleri</b>					
<b>Ölçme Yöntemleri</b>					
<b>Ders Akışı</b>					
<b>Sıra</b>	<b>Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>			
1	Eğitimde program geliştirmede temel kavramlar ve süreçler				
2	Eğitimde program geliştirmede temel kavramlar ve süreçler				
3	Eğitimi etkileyen felsefi akımlar				
4	Eğitim felsefesi akımları				
5	Eğitimde program geliştirme ve program geliştirme süreci				
6	Eğitimde program geliştirmenin kuramsal temelleri				
7	Program tasarımı yaklaşımları				
8	Program geliştirme modelleri				
9	Program tasarısının elemanları				
10	Hedef, içerik, eğitim durumları ve sınama durumları				
11	Programın değerlendirilmesi ve geliştirilmesi				
12	Program sürecini planlama				
13	Program hazırlarken dikkat edilmesi gereken hususlar				
14	Öğretmenlik mesleğinin özellikleri				
<b>Kaynaklar</b>					
Demirel, Ö. (2008). Eğitimde Program Geliştirme, Pegem Akademi Yayınları Ertürk, S. (1982). Eğitimde Program Geliştirme, Yelken Tepe Yayınları. Sönmez, V. (2007). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı, Anı Yayıncılık. Tutkun, Ö. F. (2010). 21. yüzyılda eğitim programının felsefi boyutları. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi. Yüksel, I. ve Sağlam, M. (2012). Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara. Pegem Akademi Yayıncılık.					