

Eğitim Fakültesi / Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı (İngilizce)

2024 - 2025 Eğitim Öğretim Yılı

EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Syllabus

Dersin Tanımı					
Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PCG3111037	Güz Dönemi	2+0	2	3
Ön Koşul Dersleri					
Önerilen Seçmeli Dersler					
Dersin Dili	İngilizce				
Dersin Seviyesi	Lisans				
Dersin Türü	Meslek Bilgisi				
Dersin Koordinatörü	Doç.Dr. Aynur KESEN MUTLU				
Dersi Verenler	Dr.Öğr.Üye. İlker ALTUNBAŞAK				
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilere yabancı dil eğitiminde ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavram ve ilkeleri sunmaktır. Öğrenciler ayrıca bu derste teorik bilginin uygulamada nasıl kullanılacağına dair etkinliklere de katılırlar.				
Dersin İçeriği	Bu ders; Derse Giriş,Değerlendirme Kavramları ve Konuları,Yabancı Dil Değerlendirmesinin Temelleri,Sınıfıç Yabancı Dil Sınavı Tasarlama,Ölçüte Dayalı Değerlendirme,Standartlaştırılmış Değerlendirme,Değerlendirmenin Ötesi: Alternatif Değerlendirme,Dinleme Becerisinin Değerlendirme,Konuşma Becerisini Değerlendirme,Okuma Becerisini Değerlendirme,Yazma Becerisini Değerlendirme,Dil ve Kelime Bilgisini Değerlendirme,Notlandırma ve Öğrenci Değerlendirmesi,Ders Yansımaları ; konularını içermektedir.				
Dersin Öğrenme Kazanımları				Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
İngilizce Dil Öğrencileri için değerlendirme konusundaki çeşitli teorileri, araştırma konularını ve kavramları tanıma becerisini sergiler.				12, 14, 6, 9	C, H
Geçmiş ve mevcut değerlendirme yöntemleri ile bunların İngilizce Dil Öğrencileri için öğretim ve öğrenme üzerindeki etkilerini analiz eder.				10, 16, 19, 20, 9	C, H
Sınıf seviyelerinde değerlendirme yöntemlerinin başlıcalarını, güçlü ve zayıf yönlerini, bunları ne zaman, nasıl ve neden kullanılacağını belirler.				10, 12, 16, 19, 9	C, H
Öğretim Yöntemleri	10: Tartışma Yöntemi, 12: Problem Çözme Yöntemi, 14: Bireysel Çalışma Yöntemi, 16: Soru - Cevap Tekniği , 19: Beyin Fırtınası Tekniği, 20: Tersine Beyin Fırtınası Tekniği, 6: Deneyimle Öğrenme Modeli, 9: Anlatım Yöntemi				
Ölçme Yöntemleri	C: Çoktan Seçmeli Sınav, H: Performans Görevi				
Ders Akışı					
Sıra	Konular	Ön Hazırlık			
1	Derse Giriş	Brown Chapter 1 (Assessment Concepts and Issues)Kusimo, P., Ritter, M., Busick, K., Ferguson, C., Trumbull, E., & Solano-Flores, G. (2000). Making assessment work for everyone. WestEd, San Francisco, CA. pp.46-76. (Part II)			
2	Değerlendirme Kavramları ve Konuları	Brown Chapter 1 (Assessment Concepts and Issues) Kusimo, P., Ritter, M., Busick, K., Ferguson, C., Trumbull, E., & Solano-Flores, G. (2000). Making assessment work for everyone. WestEd, San Francisco, CA. pp.46-76. (Part II)			
3	Yabancı Dil Değerlendirmesinin Temelleri	Brown Chapter 2: Principles of Language Assessment			
4	Sınıfıç Yabancı Dil Sınavı Tasarlama	Poehner, M. & Lantolf, J. (2005). Dynamic assessment in the language classroom. Language Teaching Research, 9(3), 233-265.			
5	Ölçüte Dayalı Değerlendirme	Brown, Chapters 4 & 5 (Standards-Based Assessment (ch 4) Standardized Testing (ch 5) Luxia, Q. (2005). Stakeholder's conflicting aims undermine the washback function of a high-stakes test. Language Testing 22 (2), pp. 142-173.			
6	Standartlaştırılmış Değerlendirme	Brown, Chapters 4 & 5 (Standards-Based Assessment (ch 4) Standardized Testing (ch 5) Luxia, Q. (2005). Stakeholder's conflicting aims undermine the washback function of a high-stakes test. Language Testing 22 (2), pp. 142-173.			
7	Değerlendirmenin Ötesi: Alternatif Değerlendirme	Brown Chapter 6 (Beyond Tests: Alternatives in Assessments) Henning, J., Stone, J. & Kelly, J. (2009). Eight pre and post tests. Chapter 3 in Using Action Research to Improve Instruction: An Interactive Guide for Teachers. pp.128-135.			
8	Dinleme Becerisinin Değerlendirme	Brown Chapters 7 (Assessing Listening (ch 7) Kusimo, P., Ritter, M., Busick, K., Ferguson, C., Trumbull, E., & Solano-Flores, G. (2000). Making assessment work for everyone. WestEd, San Francisco, CA. pp.78-111 (part III)			
9	Konuşma Becerisini Değerlendirme	Brown Chapter 8 Assessing Speaking			
10	Okuma Becerisini Değerlendirme	Brown Chapter 9 (Assessing Reading) Grabe, W. (2008). Reading assessment. In Reading in a Second Language: Moving from Theory to Practice. Cambridge University Press. pp. 352-375.			
11	Yazma Becerisini Değerlendirme	Brown Chapter 10 Assessing Writing Ferris, D., & Hedgcock, J. (2005). Classroom approaches to ESL writing assessment. In Teaching ESL Composition: Purpose, Process, and Practice. Lawrence Erlbaum. pp. 299-343.			
12	Dil ve Kelime Bilgisini Değerlendirme	Brown Assessing Grammar and Vocabulary: Read the portion about assessing grammar: p.293-304Thornbury, S. (1999). How to test grammar. In How to Teach Grammar. Pearson. pp. 141-150.			
13	Notlandırma ve Öğrenci Değerlendirmesi	In-class work			
14	Ders Yansımaları	In-class work			
Değerlendirme Yöntemleri		Sınava Katkısı			
Ara Sınav		40			
Genel Sınav		60			

Kaynaklar

Brown, H. Douglas, Abeywickrama, Priyanvada. (2019). Language Assessment : Principles and Classroom Practices (3). New York: Pearson Education.
Stoyhoff, S. (2012). Looking backward and forward at classroom-based language assessment. ELT Journal 66/4.Cheng, L., Rogers, T., & Hu, H. (2004). ESL/EFL instructors' classroom assessment practices: Purposes, methods, and procedures. Language Testing, 21(3), 360-389. *Tsagari, D. (2020). Language assessment literacy: Concepts, challenges, and prospects. Perspectives on language assessment literacy, 13-32. *Bøhn, H., & Tsagari, D. (2021). Teacher educators' conceptions of language assessment literacy in Norway. Journal of Language Teaching and Research, 12(2), 222-233.