

Sağlık Bilimleri Fakültesi / Çocuk Gelişimi Programı

2021 - 2022 Eğitim Öğretim Yılı

KAYNAŞTIRMA

Ders Tasarımı (Syllabus)

| Dersin Tanımı | | | | | |
|---|--|--|----------|---------------------------|-------------------------|
| Adı | Kodu | Yarıyıl | T+U Saat | Kredi | AKTS |
| KAYNAŞTIRMA | ÇGL4153510 | Güz Dönemi | 2+0 | 2 | 2 |
| Ön Koşul Dersleri | | | | | |
| Önerilen Seçmeli Dersler | | | | | |
| Dersin Dili | Türkçe | | | | |
| Dersin Seviyesi | Lisans | | | | |
| Dersin Türü | Zorunlu | | | | |
| Dersin Koordinatörü | Prof.Dr. Arzu YÜKSELEN | | | | |
| Dersi Verenler | Dr.Öğr.Üye. Sinan KALKAN | | | | |
| Dersin Yardımcıları | | | | | |
| Dersin Amacı | Öğrencilerin, kaynaştırmanın temel prensiplerini ve yararlarını kavramasını, gelişimsel tanılama sonucuna göre engelli çocuk için uygun yönlendirmeler yapabilmesini, engelli çocuğun ailesine ve öğretmenlere kaynaştırma programları için gerekli eğitim ve rehberlik becerilerinin kazandırma amaçlamaktadır. | | | | |
| Dersin İçeriği | Bu ders; Kaynaştırmanın tanımı, ilke ve amaçları; normal ve engelli çocuk, aile ve öğretmene yararları, Kaynaştırma uygulamalarına hazırlık çalışmaları, Kaynaştırma uygulamalarına hazırlık çalışmaları, Kaynaştırma programlarına katılım tipleri, Kaynaştırma sınıfında eğitimsel organizasyon, Kaynaştırma sınıfında eğitimsel organizasyon, Normal ve engelli çocuklar arasındaki etkileşim, Kaynaştırma programlarının çocukların gelişimleri üzerine etkileri, Kaynaştırma sınıflarında öğretmenin rolü ve sorumlulukları, Kaynaştırma sınıflarında öğretmenin rolü ve sorumlulukları, Kaynaştırmaya karşı tutumlar, Sunumlar, Sunumlar, Sunumlar; konularını içermektedir. | | | | |
| Dersin Öğrenme Çıktıları | | | | Öğretim Yöntemleri | Ölçme Yöntemleri |
| Kaynaştırmanın temel prensiplerini ve yararlarını bilir ve kaynaştırılacak engelli ve normal çocukların hangi özellikleri taşıması gerektiğini anlarlar, | | | 1, 3 | | |
| Kaynaştırma sınıfı eğitim programlarında hangi düzenlemelerin yapılması gerektiğini analiz ederler. | | | 1, 3 | | |
| Öğrenciler kaynaştırma sınıfı eğitimcisinin engel tiplerine göre hangi yaklaşımları göstermesi gerektiğini değerlendirirler. | | | 1, 3 | | |
| Başarılı kaynaştırma uygulamaları için ne tip çalışmaların yapılması gerektiğini bilirler. | | | 1, 3 | | |
| Öğretim Yöntemleri | 1: Anlatım, 3: Tartışma | | | | |
| Ölçme Yöntemleri | | | | | |
| Ders Akışı | | | | | |
| Sıra | Konular | Ön Hazırlık | | | |
| 1 | Kaynaştırmanın tanımı, ilke ve amaçları; normal ve engelli çocuk, aile ve öğretmene yararları | Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması | | | |
| 2 | Kaynaştırma uygulamalarına hazırlık çalışmaları, | Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması | | | |
| 3 | Kaynaştırma uygulamalarına hazırlık çalışmaları | Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması | | | |
| 4 | Kaynaştırma programlarına katılım tipleri | Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması | | | |
| 5 | Kaynaştırma sınıfında eğitimsel organizasyon, | Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması | | | |
| 6 | Kaynaştırma sınıfında eğitimsel organizasyon | Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması | | | |
| 7 | Normal ve engelli çocuklar arasındaki etkileşim | Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması | | | |
| 8 | Kaynaştırma programlarının çocukların gelişimleri üzerine etkileri | Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması | | | |
| 9 | Kaynaştırma sınıflarında öğretmenin rolü ve sorumlulukları | Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması | | | |
| 10 | Kaynaştırma sınıflarında öğretmenin rolü ve sorumlulukları | Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması | | | |
| 11 | Kaynaştırmaya karşı tutumlar | Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması | | | |
| 12 | Sunumlar | Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması | | | |
| 13 | Sunumlar | Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması | | | |
| 14 | Sunumlar | Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması | | | |
| Kaynaklar | | | | | |
| Salend, S. (1998) Effective Mainstreaming, Creating Inclusive Classroom. Prentice Hall, New Jersey. 2? Metin, N. (2012) Özel Gereksinimli Çocuklar. (Editör: N. Metin) Maya Akademi Yayınevi, Ankara. 3- Sucuoğlu, B. Kargın, T. (2006) İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları. Morpa Yayınları, İstanbul 4-Aral, N. (2011) Okulöncesi Eğitimde Kaynaştırma. Morpa Yayınları, İstanbul | | | | | |