

Dersin Tanımı					
Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
MESLEKİ REHBERLİK UYGULAMALARI	PDR3276740	Bahar Dönemi	1+2	2	2
<b>Ön Koşul Dersleri</b>					
<b>Önerilen Seçmeli Dersler</b>					
<b>Dersin Dili</b>	Türkçe				
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans				
<b>Dersin Türü</b>	Alan Eğitimi				
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Doç.Dr. Ülkü TOSUN				
<b>Dersi Verenler</b>	Doç.Dr. Ülkü TOSUN				
<b>Dersin Yardımcıları</b>					
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, okul psikolojik danışmanlarının yürüttükleri kariyer rehberliği çalışmalarına yönelik beceri uygulamaları yapmaktır.				
<b>Dersin İçeriği</b>	<p>Bu ders; Ders kapsamının genel tanıtımı, Büyük grup rehberliği yöntemiyle uygulanacak en az 3 ile 5 ve en çok 7 haftalık / oturumluk akademik, kariyer ya da kişisel / sosyal gelişim ünitesinin olası konu ve etkinlik içerikleri.-Bu ünitelerin oturumlarında uygulanacak etkinliklerin içerikleri ve olası sıraları.-Ünitelerin uygulanması sonucunda kazanımların / yeterliklerin neler olabileceği.-Program değerlendirme anketi sorularının nasıl hazırlanacağı.-Büyük grup rehberliği yöntemiyle her bir uygulama öğrencisinin geliştireceği ünitelerin ilk oturumlarında bulunan etkinliklerin nasıl uygulanacağı.-Grup rehberliği / psikoeğitim programları ile ilgili kaynak önerileri,-Büyük grup rehberliği oturumlarındaki etkinlik uygulamaları ve gereksinim analizleri.-Geliştirilecek ünitenin ilk bir-iki oturumundaki etkinliklerin içerik ve sıraları.-Yazılan kazanımlar/yeterlikler, Geribildirim konuları:-Önceki haftaların devam eden uygulamaları.-Geliştirilen ünite, kazanımlar/yeterlikler ve program değerlendirme anketi.Açıklanacak Bilgiler:-Grup rehberliği yöntemiyle uygulanması tamamlanan üniteler için program değerlendirme anketinin nasıl hazırlanacağı. Bu anketin ne zaman ve nasıl uygulanacağı.-Büyük grup yöntemiyle uygulanmak üzere, yeni bir konuda en az 3, en çok 7 oturumda tamamlanacak şekilde ünite geliştirmek isteyen öğrenciler için uygun olası ünite konu ve etkinliklerin açıklanması, Geribildirim konuları:-Büyük grup rehberliği oturumlarının uygulamaları, geliştirilen yeni üniteler, kazanımlar / yeterlikler ve program değerlendirme anketleri.Açıklanacak Bilgiler:-Bu küçük grupta uygulanabilecek psikoeğitim programlarının olası konu başlıkları ve içeriklerinin tanıtımı.-Bu psikoeğitim programlarına uygun psikolojik testlerin hangileri olabileceği, bu testlerin ne zaman ve nasıl uygulanacağı, Geribildirim konuları:-Devam eden uygulamalar.Açıklanacak Bilgiler:-Her bir öğrencinin, bir diğer öğrencinin büyük grup rehberliği oturumunu nasıl izleyeceği ve geribildirim vereceği, Geribildirim konuları:-Devam eden uygulamalar.-Uygulama öğrencilerinin birbirlerine verdikleri geri bildirimler, Açıklanacak Bilgiler:-Öğrencilerle bireysel ya da üçlü süpervizyon yapılması, Geribildirim konuları:-Devam eden uygulamalar.Açıklanacak Bilgiler:-Büyük grup rehberliği yönteminin uygulandığı öğrencilerle 20-40 dk. arası süren periyodik bireysel görüşmelerin nasıl yapılacağı, Geribildirim konuları:-Önceki haftalardan devam eden uygulamalar.-Hazırlanan periyodik bireysel görüşmelerde sorulacak açık uçlu sorular, Geribildirim konuları:-Devam eden uygulamalar.-Periyodik bireysel görüşmeler, Geribildirim konuları:-Önceki haftalardan devam eden uygulamalar.Açıklanacak Bilgiler:-Sonlandırma oturumunun nasıl yapılacağı, Geribildirim konuları:-Önceki haftalardan devam eden uygulamalar, Geribildirim konuları:-Önceki haftalardan devam eden uygulamalar, Geribildirim konuları:-Önceki haftalardan devam eden uygulamalar, konularını içermektedir.</p>				
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>				<b>Öğretim Yöntemleri</b>	<b>Ölçme Yöntemleri</b>
Bu dersin sonunda öğrenciler,					
1.Okul psikolojik danışmanlarının kullandıkları yöntemleri uygulayabilir.					
1.1.Büyük grup rehberliği yöntemine göre psikoeğitim programı uygular					
1.2.Periyodik bireysel görüşme yöntemi ile öğrencilerle bir oturum görüşme yapar					
2.Psikoeğitim programı geliştirebilir.					
2.1.Kariyer rehberliği konusunda psikoeğitim programı geliştirir					
3.Program değerlendirebilir.					
3.1.Uyguladığı okul psikolojik danışmanlığı yöntemlerine uygun olacak şekilde program değerlendirme materyali geliştirir ve uygular					
3.2.Program değerlendirme verilerinden bir rapor hazırlar					
<b>Öğretim Yöntemleri</b>	1: Anlatım, 2: Soru - Cevap, 3: Tartışma, 4: Alistırma ve Uygulama				
<b>Ölçme Yöntemleri</b>	C: Ödev, F: Performans Görevi				
<b>Ders Akışı</b>					
<b>Sıra</b>	<b>Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>			
1	Ders kapsamının genel tanıtımı				
2	Büyük grup rehberliği yöntemiyle uygulanacak en az 3 ile 5 ve en çok 7 haftalık / oturumluk akademik, kariyer ya da kişisel / sosyal gelişim ünitesinin olası konu ve etkinlik içerikleri.-Bu ünitelerin oturumlarında uygulanacak etkinliklerin içerikleri ve olası sıraları.-Ünitelerin uygulanması sonucunda kazanımların / yeterliklerin neler olabileceği.-Program değerlendirme anketi sorularının nasıl hazırlanacağı.-Büyük grup rehberliği yöntemiyle her bir uygulama öğrencisinin geliştireceği ünitelerin ilk oturumlarında bulunan etkinliklerin nasıl uygulanacağı.-Grup rehberliği / psikoeğitim programları ile ilgili kaynak önerileri.	Uygulamalar:-Uygulama yapılacak okuldaki rehber öğretmen ve yöneticilerin ziyaret edilmesi.-Büyük grup rehberliği oturumlarının yapılacağı öğrencilerin belirlenmesi.Ödevler:-Büyük grup rehberliği yöntemiyle yapılacak birinci oturuma ilişkin oturum hazırlık planının yapılması.-Gereksinim analizi anketi ve öğrencilere sorulabilecek açık uçlu soruların hazırlanması.Araştırmalar:-Psikoeğitim programı geliştirme, program değerlendirme ve gereksinim analizi yapmayla ilgili bilgilerin gözden geçirilmesi			
3	-Büyük grup rehberliği oturumlarındaki etkinlik uygulamaları ve gereksinim analizleri.-Geliştirilecek ünitenin ilk bir-iki oturumundaki etkinliklerin içerik ve sıraları.-Yazılan kazanımlar/yeterlikler.	Uygulamalar:-Büyük grup rehberliği yöntemiyle birinci oturumun yapılması.-Gereksinim analizi yapılması.-Öğretmenlerle öğrencilerin gereksinimleri hakkında görüşmeler yapılması.Ödevler:-Büyük grup rehberliği yöntemiyle uygulanacak ünitenin ilk bir-iki oturumunda bulunacak etkinliklerin içerik ve sıralarının belirlenmesi.			
4	Geribildirim konuları:-Önceki haftaların devam eden uygulamaları.-Geliştirilen ünite, kazanımlar/yeterlikler ve program değerlendirme anketi.Açıklanacak Bilgiler:-Grup rehberliği yöntemiyle uygulanması tamamlanan üniteler için program değerlendirme anketinin nasıl hazırlanacağı. Bu anketin ne zaman ve nasıl uygulanacağı.-Büyük grup yöntemiyle uygulanmak üzere, yeni bir konuda en az 3, en çok 7 oturumda tamamlanacak şekilde ünite geliştirmek isteyen öğrenciler için uygun olası ünite konu ve etkinliklerin açıklanması	Uygulamalar:-Geliştirilen ünitelerdeki etkinliklerin, yeni oturumlarda uygulanmasına dönem sonuna değin devam edilmesi.Ödevler:-Büyük grup rehberliği yöntemiyle uygulanmak üzere geliştirilen en az 3 ile 5 ve en çok 7 hafta sürecek ünitenin tamamlanması.-Ünite uygulaması sonucunda kazanımların / yeterliklerin neler olacağını belirlenmesi			

**Eğitim Fakóltesi / Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı****2021 - 2022 Eğitim Öğretim Yılı****MESLEKİ REHBERLİK UYGULAMALARI****Ders Tasarımı (Syllabus)**

Ders Akışı		
Sıra	Konular	Ön Hazırlık
5	Geribildirim konuları:-Büyük grup rehberliği oturumlarının uygulamaları, geliştirilen yeni üniteler, kazanımlar / yeterlikler ve program değerlendirme anketleri.Açıklanacak Bilgiler:-Bu küçük grupta uygulanabilecek psikoeğitim programlarının olası konu başlıkları ve içeriklerinin tanıtımı.-Bu psikoeğitim programlarına uygun psikolojik testlerin hangileri olabileceği, bu testlerin ne zaman ve nasıl uygulanacağı.	Uygulamalar:-Geliştirilen ünitelerdeki etkinliklerin, büyük grup rehberliği yöntemiyle yeni oturumlarda yapılması.Ödevler:-Gereksinim duyulması halinde, büyük grup rehberliği yöntemiyle uygulanmak üzere yeni bir konuda en az 3, en çok 7 oturumda tamamlanacak şekilde ünite geliştirilmesi.-Bu yeni üniteye uygun yeterliklerin hazırlanması.-Yapılan çalışmaların değerlendirmesini yapmak amacıyla bir program değerlendirme anketinin hazırlanması.
6	Geribildirim konuları:-Devam eden uygulamalar.Açıklanacak Bilgiler:-Her bir öğrencinin, bir diğer öğrencinin büyük grup rehberliği oturumunu nasıl izleyeceği ve geribildirim vereceği	Uygulamalar:-Geliştirilen ünitelerdeki etkinliklerin, büyük grup rehberliği yöntemiyle yeni oturumlarda uygulanmasına dönem sonuna değin devam edilmesi.-Uygulaması tamamlanan üniteler için program değerlendirme anketinin uygulanması.Ödevler:-Uygulaması tamamlanan bir ünite için program değerlendirme anketi hazırlama.-Ödev 1 için hazırlıkların yapılması.
7	Geribildirim konuları:-Devam eden uygulamalar.-Uygulama öğrencilerinin birbirlerine verdikleri geri bildirimler.	Uygulamalar:-Uygulamalara devam edilmesi.-Her öğrencinin bir diğer öğrencinin büyük grup rehberliği oturumunu izlemesi ve geribildirim vermesi.Ödevler:-Ödev 1: (1) Büyük grup rehberliği yöntemiyle yapılan ilk 3 oturumun raporu.
8	Açıklanacak Bilgiler:-Öğrencilerle bireysel ya da üçlü süpervizyon yapılması.	Continuation of ongoing applications from previous weeks.
9	Geribildirim konuları:-Devam eden uygulamalar.Açıklanacak Bilgiler:-Büyük grup rehberliği yönteminin uygulandığı öğrencilerle 20-40 dk. arası süren periyodik bireysel görüşmelerin nasıl yapılacağı.	Uygulamalar:-Önceki haftalardan devam eden uygulamaların yapılmasına devam edilmesi.
10	Geribildirim konuları:-Önceki haftalardan devam eden uygulamalar.-Hazırlanan periyodik bireysel görüşmelerde sorulacak açık uçlu sorular.	Uygulamalar:-Önceki haftalardan devam eden uygulamaların yapılmasına devam edilmesi.Ödevler:-Periyodik bireysel görüşmeler yapmak amacıyla öğrencilerle ortak gün ve saat belirleme. Aynı zamanda, okul psikolojik danışmanı ile birlikte, okulda bu görüşmelerin yapılacağı uygun yerleri organize etme.
11	Geribildirim konuları:-Devam eden uygulamalar.-Periyodik bireysel görüşmeler.	Uygulamalar:-Önceki haftalardan devam eden uygulamaların yapılmasına devam edilmesi.-Periyodik bireysel görüşmeler.Ödevler:-Ödev 2 için hazırlıkların yapma-Devam Çizelgesi ile Psikolojik Danışman Adayını Değerlendirme
12	Geribildirim konuları:-Önceki haftalardan devam eden uygulamalar.Açıklanacak Bilgiler:-Sonlandırma oturumunun nasıl yapılacağı.	Uygulamalar:-Önceki haftalardan devam eden uygulamaların yapılmasına devam edilmesi.Ödevler:-Ödev 2 TESLİMİ: (1) Büyük grup rehberliği yöntemiyle yapılan en az 5 oturumun raporu, (2) Periyodik bireysel görüşmelerle yapılan ve bireysel planlamalarla ilgili tüm görüşmelerin özeti.
13	Geribildirim konuları:-Önceki haftalardan devam eden uygulamalar.	Uygulamalar:-Önceki haftalardan devam eden uygulamaların yapılmasına devam edilmesi.Ödevler:-Sonlandırma oturumu için oturum hazırlık planının yapılması ve vedalaşmaya yönelik hazırlıklar.
14	Geribildirim konuları:-Önceki haftalardan devam eden uygulamalar.	Uygulamalar:-Önceki haftalardan devam eden uygulamaların yapılmasına devam edilmesi.
15	Geribildirim konuları:-Önceki haftalardan devam eden uygulamalar.	Uygulamalar:-Önceki haftalardan devam eden uygulamaların yapılmasına devam edilmesi

**Kaynaklar**

- American School Counselor Association. (2012). The ASCA national model: A framework for school counseling programs (3. b.). Alexandria, VA: Yazar.
- Erkan, S. (2006). Örnek Grup Rehberliği Etkinlikleri (8. baskı b.). Ankara: Pegem A Akademi.
- Erkan, S. (2017). Psikolojik danışma ve rehberlikte program geliştirme. Ankara: Pegem Akademi.
- Gysbers, N. C. (2012). Embrace the past, welcome the future: A brief history of school counseling. In The ASCA National Model: A Framework for School Counseling (3. b.). Alexandria, VA.
- Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2001). Comprehensive guidance and counseling programs: A rich history and a bright future. Professional School Counseling(4), 246-256.
- Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2012). Developing and Managing Your School Guidance Program (4th ed. b.). Alexandria, VA: ACA.
- Korkut, F. (2015). Okul temelli önleyici rehberlik ve psikolojik danışma. Ankara: Anı.
- Myrick, R. D. (1997). Developmental guidance and counseling: A practical approach (3. b.). Minneapolis, MN: Educational Media Corporation.
- Nazlı, S. (2014). Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik ve Psikolojik Danışma Programları. (5. b.). Ankara: Anı.
- Öz, F. S. (2008). Öfke yönetimi eğitiminin ergenlerde öfke ile başa çıkma ve iletişim becerilerine etkisi. Yayınlanmamış doktora tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi SBE.
- Özyürek, R. (2006). İlgili envanterlerinin profil puanlarını yorumlama yetkinliği. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 6, 809-845.
- Özyürek, R. (2009). Kariyer psikolojik danışması süreci ve ilgili envanterlerinin profillerini yorumlama becerileri. F. Korkut-Owen, R. Özyürek, & Owen, D. içinde, Gelişen Psikolojik Danışma ve Rehberlik: Meslekleşme Sürecinde İlerlemeler (Cilt 2, s. 51-81). Ankara: Nobel.
- Özyürek, R. (2015). Okullarda psikolojik danışma ve rehberlik uygulamaları. El kitabı (2 b.). Ankara: Pegem Akademi.
- Özyürek, R. (2016). Kariyer psikolojik danışmanlığı kuramları. Çocuk ve ergenler için kariyer rehberliği uygulamaları. (2. b.). Ankara: Nobel.
- Özyürek, R. (2017). Okul psikolojik danışmanlığı program yönetimi ve yaşam becerileri programları-Ders notları. İstanbul.
- Özyürek, R., Tüfeközdemir Sarıoğlu, F., Özgeday, N., Akçay, O., Bostancı, H., & Üstüner, V. (2014). Sınıf rehberliği ünitelerini temel alan okul psikolojik danışmanlığı programı modeli uygulamaları: Verimli ders çalışma ve zamanı kullanma becerileri sınıf rehberliği ünitesi-ilkokul e-kitabı. İzmir: Yazar.
- Özyürek, R., Çalıçkan, S., & Türkoğlu, E. (2015). Sınıf Rehberliği Ünitelerini Temel Alan Okul Psikolojik Danışmanlığı Programı Modeli Uygulamaları: Kariyer Farkındalığı Geliştirmeye Yönelik Bir Sınıf Rehberliği Ünitesi-Anadolu Lisesi e-kitabı. Manisa: Yazar.
- Özyürek, R., Sanal, S. D., Çelikkıran, G., Dincel, A., & Gölcük, N. (2013). İzmir ili Bayraklı ilçesi okullarda psikolojik danışma ve rehberlik programı uygulamaları e-kitabı. İzmir: Yazar.
- Özyürek, R., Tüfeközdemir Sarıoğlu, F., Özgeday, N., Kayalar, A., Bostancı, Ü., & Üstüner, V. (2013). İzmir ili Bornova ilçesi okullarda psikolojik danışma ve rehberlik programı uygulamaları temel önleme e-kitabı. İzmir: Yazar.
- Şentürk Aydın, R. (2013). Yaşam becerileri psikoeğitim programının boşanmış aile çocuklarının uyum düzeylerine etkisi. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Şimşek, G., Özyürek, R., & Türkoğlu, F. (2016). Sınıf rehberliği ünitelerini temel alan kapsamlı gelişimsel okul psikolojik danışmanlığı model uygulamaları: Duygulanı tanıma ve ifade etme sınıf rehberliği ünitesi e-kitabı. İlkokul. Manisa: Yazar.
- Taştan, N. (2006). Çatışma çözme eğitimi ve akran arabuluculuğu. (U. Öner, Dü.) Ankara: Nobel.
- Temüroğlu Sındur, L. Y. (2012). Çatışma çözme ve arabuluculuk becerileri Modül 7. Özellikle kız çocuklarının okullulaşma oranının artırılması projesi. Öğrenci destek programı. [https://drive.google.com/drive/mobile/folders/0Bx-dy0B9U7JYTdHODdNTDAxM2M?usp=drive\\_web](https://drive.google.com/drive/mobile/folders/0Bx-dy0B9U7JYTdHODdNTDAxM2M?usp=drive_web). 16.12.2015 tarihinde erişildi.
- Türnüklü, A., Kaçmaz, T., Gkiz, E., & Balci, F. (2009). Liselerde öğrenci şiddeti