

**İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi / Psikoloji Programı (İngilizce)****2019 - 2020 Eğitim Öğretim Yılı****TRAVMADA BİLİŞSEL SÜREÇLER****Ders Tasarımı (Syllabus)**

<b>Dersin Tanımı</b>					
<b>Adı</b>	<b>Kodu</b>	<b>Yarıyıl</b>	<b>T+U Saat</b>	<b>Kredi</b>	<b>AKTS</b>
TRAVMADA BİLİŞSEL SÜREÇLER	PSY4211697	Bahar Dönemi	3+0	3	6
<b>Ön Koşul Dersleri</b>					
<b>Önerilen Seçmeli Dersler</b>					
<b>Dersin Dili</b>	İngilizce				
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans				
<b>Dersin Türü</b>	Programa Bağlı Seçmeli				
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Doç.Dr. KAASIM FATİH YAVUZ				
<b>Dersi Verenler</b>	Doç.Dr. KAASIM FATİH YAVUZ, Öğr.Gör. Begüm COŞGUN				
<b>Dersin Yardımcıları</b>					
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı çocuk ve yetişkinlerdeki bilişsel süreçlerin özelliklerini, bu süreçlerin fiziksel ve psikolojik travma durumunda ne şekilde etkilendiğini ve kişileri travmanın olumsuz etkilerine karşı nasıl koruduğunu açıklamak; bu alandaki bilimsel çalışmalarda kullanılan araştırma yöntemlerini ve ölçüm araçlarını öğrencilere tanıtmak; travma ve bilişsel süreçler alanındaki güncel bilimsel çalışmaları aktarmaktır.				
<b>Dersin İçeriği</b>	Bu ders; Giriş, Yönetici İşlevler, Yönetici İşlevlerin Klinik ve Akademik Ölçüm Yöntemleri, Travma, Dezavantajlı Çocuklarda Bilişsel Gelişim, Çocuk İstismarı ve Bilişsel Gelişim, Travma ve Yönetici İşlevler-1, Travma ve Yönetici İşlevler-2, Travma ve Otobiyoğrafik Bellek, Kafa Travması ve Bilişsel İşlevler, Sığınmacı ve Mültecilerde Bilişsel İşlevler-1, Sığınmacı ve Mültecilerde Bilişsel İşlevler-2, Güncel Makale Sunum ve Tartışmaları, Travma Durumunda Psikolojik Sağlamlık; konularını içermektedir.				
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>			<b>Öğretim Yöntemleri</b>	<b>Ölçme Yöntemleri</b>	
1. Bilişsel fonksiyonlar / Yönetici işlevler alanındaki temel kavramlarını tanımlayabilir, kavramlar arası farkları ayırt edebilir.			1, 19	A	
3. Alanda güncel çalışmalarda kullanılan ölçüm yöntemleri ve araştırma tekniklerini listeleyebilir.			1, 19	A	
4. Alandaki güncel bilimsel çalışmaların sonuçlarını yorumlayıp tartışabilir.			1, 2, 3	C	
5. Travma ve bilişsel fonksiyonlar arasındaki ilişkiyi inceleyebilir.			1, 3	A	
2. Travma alanındaki temel kavramlarını tanımlayabilir.			1, 19	A	
<b>Öğretim Yöntemleri</b>	1: Anlatım, 19: Kavram Haritası, 2: Soru - Cevap, 3: Tartışma				
<b>Ölçme Yöntemleri</b>	A: Yazılı sınav, C: Ödev				
<b>Ders Akışı</b>					
<b>Sıra</b>	<b>Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>			
1	Giriş				
2	Yönetici İşlevler	Yönetici işlevlerin ayrıştırılmasında multidisipliner yaklaşım: Bilişsel psikolojiden nöroradyolojiye.			
3	Yönetici İşlevlerin Klinik ve Akademik Ölçüm Yöntemleri	Yönetici işlevlerin ayrıştırılmasında multidisipliner yaklaşım: Bilişsel psikolojiden nöroradyolojiye.			
4	Travma	Travma Sonrası Stres Bozukluğu			
5	Dezavantajlı Çocuklarda Bilişsel Gelişim				
6	Çocuk İstismarı ve Bilişsel Gelişim				
7	Travma ve Yönetici İşlevler-1	Travma Sonrası Stres Bozukluğunda Bilişsel Süreçler			
8	Travma ve Yönetici İşlevler-2	Travma Sonrası Stres Bozukluğunda Bilişsel Süreçler			
9	Travma ve Otobiyoğrafik Bellek				
10	Kafa Travması ve Bilişsel İşlevler				
11	Sığınmacı ve Mültecilerde Bilişsel İşlevler-1	Mülteci, sığınmacı ve göçmen kadınların ruh sağlığı.			
12	Sığınmacı ve Mültecilerde Bilişsel İşlevler-2	Mülteci çocukların eğitimi ve uyumlarına yönelik yapılan müdahale programları üzerine bir derleme			
13	Güncel Makale Sunum ve Tartışmaları				
14	Travma Durumunda Psikolojik Sağlamlık				
<b>Kaynaklar</b>					
Diamond, A. (2013). Executive functions. Annual review of psychology, 64, 135-168. Anderson, P. (2002). Assessment and development of executive function (EF) during childhood. Child neuropsychology, 8(2), 71-82. Armstrong, M. W., & Holaday, M. (1993). The effects of psychological trauma on children and adolescents. Journal of Counseling & Development, 72(1), 49-56. Evans, G. W. (2006). Child development and physical environment. Annual Review Psychology, 57, 423-451. De Bellis, M. D., Woolley, D. P., & Hooper, S. R. (2013). Neuropsychological findings in pediatric maltreatment: relationship of PTSD, dissociative symptoms, and abuse/neglect indices to neurocognitive outcomes. Child maltreatment, 18(3), 171-183. Aupperle, R. L., Melrose, A. J., Stein, M. B., & Paulus, M. P. (2012). Executive function and PTSD: Disengaging from trauma. Neuropharmacology, 62(2), 686-94. Fazel, M., Reed, R. V., Panter-Brick, C., & Stein, A. (2012). Mental health of displaced and refugee children resettled in high-income countries: risk and protective factors. The Lancet, 379(9812), 266-282. Polak, R., Witteveen, A. B., Reitsma, J. B., & Olf, M. (2012). The role of executive function in posttraumatic stress disorder: A systematic review. Journal of Affective Disorders, 141(1), 11-21. Moore, S. A., & Zoellner, L. A. (2007). Overgeneral autobiographical memory and traumatic events: An evaluative review. Psychological Bulletin, 133(3), 419-437. <a href="https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.3.419">https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.3.419</a> Rackley, Christopher & Allen, Daniel & Fuhrman, Laura & Mayfield, Joan. (2011). Generalizability of WISC-IV index and subtest score profiles in children with traumatic brain injury. Child neuropsychology : a journal on normal and abnormal development in childhood and adolescence. 18. 512-9. 10.1080/09297049.2011.628308. Montgomery, E. (2010). Trauma and resilience in young refugees: A 9-year followup study. Development and psychopathology, 22(2), 477-489.					