

Dersin Tanımı					
Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
KOGNİTİF NÖROBİLİM VE GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ	DKTY1210445	Bahar Dönemi	2+2	3	6
Ön Koşul Dersleri					
Önerilen Seçmeli Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Seviyesi	Yüksek Lisans				
Dersin Türü	Programa Bağlı Seçmeli				
Dersin Koordinatörü	Dr.Öğr.Üye. Talat BULUT				
Dersi Verenler	Dr.Öğr.Üye. Talat BULUT				
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Dersin amacı, dil ve konuşma bozukluklarına müdahalede kullanılan Kognitif Nörobilim yöntem ve teknikleri hakkında bilgi kazandırmak, özellikle beyin uyarım yöntemlerinin dil ve konuşma bozukluklarının rehabilitasyonunda kullanımına ilişkin bilgi ve beceri kazandırmaktır.				
Dersin İçeriği	Bu ders; DKT ve Kognitif Nörobilim ilişkisi,Kognitif Nörobilimde kullanılan kayıt ve uyarım yöntemlerine genel bakış,Dil ve konuşma bozuklukları ve fMRI,Dil ve konuşma bozuklukları ve EEG/ERP'ler,Transkraniyal manyetik uyarım, çalışma prensibi ve güvenlik,Transkraniyal manyetik uyarımın afazi rehabilitasyonunda kullanımı ,Transkraniyal manyetik uyarımın acıklık bozukluklarının rehabilitasyonunda kullanımı,Transkraniyal manyetik uyarımın DKT ile ilişkili diğer alanlarda kullanımı (disfaji, disleksi, otizm vs.),Transkraniyal doğru akım uyarımı, çalışma prensibi ve güvenlik ,Transkraniyal doğru akım uyarımının afazi rehabilitasyonunda kullanımı ,Transkraniyal doğru akım uyarımının acıklık bozukluklarının rehabilitasyonunda kullanımı ,Transkraniyal doğru akım uyarımının DKT ile ilişkili diğer alanlarda kullanımı (disfaji, disleksi, otizm vs.),Öğrenci sunumları,Öğrenci sunumları; konularını içermektedir.				
Dersin Öğrenme Kazanımları				Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
Öğretim Yöntemleri					
Ölçme Yöntemleri					
Ders Akışı					
Sıra	Konular	Ön Hazırlık			
1	DKT ve Kognitif Nörobilim ilişkisi	Konu ile ilgili olarak sisteme yüklenen makaleyi okumak ve verilen ödevi yapmak.			
2	Kognitif Nörobilimde kullanılan kayıt ve uyarım yöntemlerine genel bakış	Konu ile ilgili olarak sisteme yüklenen makaleyi okumak ve verilen ödevi yapmak.			
3	Dil ve konuşma bozuklukları ve fMRI	Konu ile ilgili olarak sisteme yüklenen makaleyi okumak ve verilen ödevi yapmak.			
4	Dil ve konuşma bozuklukları ve EEG/ERP'ler	Konu ile ilgili olarak sisteme yüklenen makaleyi okumak ve verilen ödevi yapmak.			
5	Transkraniyal manyetik uyarım, çalışma prensibi ve güvenlik	Konu ile ilgili olarak sisteme yüklenen makaleyi okumak ve verilen ödevi yapmak.			
6	Transkraniyal manyetik uyarımın afazi rehabilitasyonunda kullanımı	Konu ile ilgili olarak sisteme yüklenen makaleyi okumak ve verilen ödevi yapmak.			
7	Transkraniyal manyetik uyarımın acıklık bozukluklarının rehabilitasyonunda kullanımı	Konu ile ilgili olarak sisteme yüklenen makaleyi okumak ve verilen ödevi yapmak.			
8	Transkraniyal manyetik uyarımın DKT ile ilişkili diğer alanlarda kullanımı (disfaji, disleksi, otizm vs.)	Konu ile ilgili olarak sisteme yüklenen makaleyi okumak ve verilen ödevi yapmak.			
9	Transkraniyal doğru akım uyarımı, çalışma prensibi ve güvenlik	Konu ile ilgili olarak sisteme yüklenen makaleyi okumak ve verilen ödevi yapmak.			
10	Transkraniyal doğru akım uyarımının afazi rehabilitasyonunda kullanımı	Konu ile ilgili olarak sisteme yüklenen makaleyi okumak ve verilen ödevi yapmak.			
11	Transkraniyal doğru akım uyarımının acıklık bozukluklarının rehabilitasyonunda kullanımı	Konu ile ilgili olarak sisteme yüklenen makaleyi okumak ve verilen ödevi yapmak.			
12	Transkraniyal doğru akım uyarımının DKT ile ilişkili diğer alanlarda kullanımı (disfaji, disleksi, otizm vs.)	Konu ile ilgili olarak sisteme yüklenen makaleyi okumak ve verilen ödevi yapmak.			
13	Öğrenci sunumları				
14	Öğrenci sunumları				
Değerlendirme Yöntemleri		Sınava Katkısı			
Ara Sınav		50			
Genel Sınav		50			

Kaynaklar
1- Stemmer, B., & Whitaker, H. A. (Eds.). (2008). Handbook of the neuroscience of language. Academic Press.
2- Gazzaniga, M., & Ivry, R. B. (2013). Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind: Fourth International Student Edition. WW Norton. 2- Ward, J. (2015). The student's guide to cognitive neuroscience. Psychology Press.