

Eđitim Fakóltesi / Okul Öncesi Öđretmenliđi Programı
2024 - 2025 Eğitim Öğretim Yılı
KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ
Syllabus

Dersin Tanımı					
Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	OÖ4176620	Güz Dönemi	2+0	2	3
Ön Koşul Dersleri					
Önerilen Seçmeli Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Seviyesi	Lisans				
Dersin Türü	Alan Eğitimi				
Dersin Koordinatörü	Doç.Dr. Mefharet VEZİROĞLU ÇELİK				
Dersi Verenler	Öğr.Gör.Dr. Semra AKYOL				
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu derste öğrenciler kendi karakter özelliklerinin farkına varmayı ve güçlü yanlarını geliştirmeyi öğrenecekler. Bu ders öğrencilere güçlü yönlerini geliştirmelerinde rehberlik edecektir. Bu doğrultuda, Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification (Peterson ve Seligman, 2004) 'den uyarlanan karakter güçleri üzerinden okuma ve videolar ile değerlendirilmeler yapılacaktır.				
Dersin İçeriği	Bu ders; Ders içeriğinin tanıtılmasıDeğer kavramı, değerlerle ilgili sınıflamalar, neden değerler eğitimine gereksinim duyulduğu,Değerler öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler: Araştırma ve inceleme, işbirliğine dayalı öğrenme, bireysel çalışma, tartışma, gezi gözlem, dramatizasyon, örnek olay incelemesi.,Değerler öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler: Problem çözme, buldurma (Sokrates), çoklu zeka kuramı, öğrencilerin duygu ve tecrübelerinden yararlanma, fotoğraf çözümleme yorumlama, oyun yoluyla öğretim / eğitsel oyunlar, proje tabanlı öğrenme ve değer öğretiminde sanattan yararlanma.,Psikoeğitim programları: - Duyguları tanıma ve ifade etme,-Etkili iletişim becerileri,-Etkili iletişim becerileri,-Benlik farkındalığı ve benlik saygısı geliştirme ünitesi ,Benlik farkındalığı egzersizleri,-Benlik farkındalığı ve benlik saygısı geliştirme ünitesi ,-Atılganlık (hakkını arama)-Öfke yönetimi becerileri programları,-Çatışma çözme ve arabuluculuk becerileri-Arkadaşlık ve akran baskısıyla başetme becerileri-Zorbalıkla başetme becerileri,-Verimli ders çalışma ve zaman yönetimi becerileri ünitesi,-Stresle başetme -Sınav kaygısıyla başetme programları,Dersin değerlendirilmesi ; konularını içermektedir.				
Dersin Öğrenme Kazanımları			Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri	
2. Pozitif psikoloji ekseninde kavramları açıklar.			6, 9	A, E	
3. Duygu, biliş, kendilik, ilişki temelindeki karakter güçlerini ve kavramları açıklar.			5, 6, 9	A, E	
1. Karakter güçlerini tanımlar.			6, 9	A, E	
4. Karakter güçlerini geliştirme hakkındaki psikolojik danışmanlık (birey ve group) programlarını araştırır.			6, 9	A, E	
Öğretim Yöntemleri	5: İşbirlikli Öğrenme Modeli, 6: Deneyimle Öğrenme Modeli, 9: Anlatım Yöntemi				
Ölçme Yöntemleri	A: Klasik Yazılı Sınav, E: Ödev				
Ders Akışı					
Sıra	Konular	Ön Hazırlık			
1	Ders içeriğinin tanıtılmasıDeğer kavramı, değerlerle ilgili sınıflamalar, neden değerler eğitimine gereksinim duyulduğu	Ders Okuması			
2	Değerler öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler: Araştırma ve inceleme, işbirliğine dayalı öğrenme, bireysel çalışma, tartışma, gezi gözlem, dramatizasyon, örnek olay incelemesi.	Ders Okuması			
3	Değerler öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler: Problem çözme, buldurma (Sokrates), çoklu zeka kuramı, öğrencilerin duygu ve tecrübelerinden yararlanma, fotoğraf çözümleme yorumlama, oyun yoluyla öğretim / eğitsel oyunlar, proje tabanlı öğrenme ve değer öğretiminde sanattan yararlanma.	Ders Okuması			
4	Psikoeğitim programları: -Duyguları tanıma ve ifade etme	Ders Okuması			
5	-Etkili iletişim becerileri	Ders Okuması			
6	-Etkili iletişim becerileri	Ders Okuması			
7	-Benlik farkındalığı ve benlik saygısı geliştirme ünitesi	Ders Okuması			
8	Benlik farkındalığı egzersizleri	Ders Okuması			
9	-Benlik farkındalığı ve benlik saygısı geliştirme ünitesi	Ders Okuması			
10	-Atılganlık (hakkını arama)-Öfke yönetimi becerileri programları	Ders Okuması			
11	-Çatışma çözme ve arabuluculuk becerileri-Arkadaşlık ve akran baskısıyla başetme becerileri-Zorbalıkla başetme becerileri	Ders Okuması			
12	-Verimli ders çalışma ve zaman yönetimi becerileri ünitesi	Ders Okuması			
13	-Stresle başetme -Sınav kaygısıyla başetme programları	Ders Okuması			
14	Dersin değerlendirilmesi	Ders Okuması			
Değerlendirme Yöntemleri		Sınava Katkısı			
Ara Sınav		40			
Genel Sınav		60			

Kaynaklar	
Aydın, M. Z., & Akşol Şener, Ş. (2018). Okulda değerler eğitimi. Yöntemler etkinlikler kaynaklar (5. b.). Ankara: Nobel.	
Bektaş, M. (2015). Okul öncesi çocukların cinsel istismardan korunması ve sınıf temelli bir rehberlik programı önerisi. Okul Psikolojik Danışmanı e-Bülteni(5), s. 20 - 27.	
Ece Özcivanoğlu, M. E. (2010). Yapılandırılmış grupla psikolojik danışma programı: Atılganlık becerileri. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Dergisi, 10(1), 11-19.	
Erkan, Z. (2012). Sınav kaygısını azaltmaya dönük bir grup rehberliği programı. S. Erkan ve A. Kaya (Editörler), Deneysel olarak sınanmış grupla psikolojik danışma ve rehberlik programları III, (3. baskı) (s. 419-451). Ankara: Pegem A.	
Gündoğdu, R. (2012). Yaratıcı drama temelli çatışma çözme programının ergenlerin öfke, saldırganlık ve çatışma çözme becerisine etkisi. S. Erkan, & A. Kaya içinde, Deneysel olarak sınanmış grupla psikolojik danışma ve rehberlik programları II (3. baskı b., s. 443 - 539). Ankara: PEGEM.	
Özyürek, R. (2017). Okul psikolojik danışmanlığı program yönetimi ve yaşam becerileri programları-Ders notları. İstanbul.	
Temüroğlu Sundur, L. Y. (2012). Çatışma çözme ve arabuluculuk becerileri Modül 7. Özellikle kız çocuklarının okullulaşma oranının artırılması projesi. Öğrenci destek programı. https://drive.google.com/drive/mobile/folders/0Bx-dy0B-9U7JYtDhODNDtDAXm2M?usp=drive_web . 16.12.2015 tarihinde erişildi.	
Tunç Aksan, A. (2017). Ergenlerde intihara müdahale ve çocuklarda yas sürecine müdahale. Okul psikolojik danışmanları için çalışma kitabı. Mersin: Yenişehir Rehberlik Araştırma Merkezi.	