

**Sağlık Bilimleri Fakültesi / Ergoterapi Programı**  
**2022 - 2023 Eğitim Öğretim Yılı**  
**ERGOTERAPİST VE OKUL DANIŞMANLIĞI**  
**Syllabus**

| <b>Dersin Tanımı</b>  |  |   |                           |                         |             |
|---|--|---|---------------------------|-------------------------|-------------|
| <b>Adı</b>  | <b>Kodu</b>  | <b>Yarıyıl</b>                          | <b>T+U Saat</b>           | <b>Kredi</b>            | <b>AKTS</b> |
| ERGOTERAPİST VE OKUL DANIŞMANLIĞI   | ERG3213412   | Bahar Dönemi                            | 2+0                       | 2                       | 3           |
| <b>Ön Koşul Dersleri</b>  |  |   |                           |                         |             |
| <b>Önerilen Seçmeli Dersler</b>   |  |   |                           |                         |             |
| <b>Dersin Dili</b>  | Türkçe   |   |                           |                         |             |
| <b>Dersin Seviyesi</b>  | Lisans   |   |                           |                         |             |
| <b>Dersin Türü</b>  | Programa Bağlı Seçmeli   |   |                           |                         |             |
| <b>Dersin Koordinatörü</b>  | Öğr.Gör. Kübra Şahadet SEZER   |   |                           |                         |             |
| <b>Dersi Verenler</b>   | Öğr.Gör. Halime AVUNÇ  |   |                           |                         |             |
| <b>Dersin Yardımcıları</b>  |  |   |                           |                         |             |
| <b>Dersin Amacı</b>   | Okullarda ergoterapinin önemini okullarda ergoterapi değerlendirme yöntemlerini öğretmek, okullarda aktivite seçimleri ve müdahale yöntemlerini ve aile- öğrenci- öğretmen ve ergoterapist işbirliğinin sağlanmasını öğretmektir.  |   |                           |                         |             |
| <b>Dersin İçeriği</b>   | Bu ders; Okullarda Ergoterapinin önemi ve Ergoterapistin rolü,Okullar ve öğrenciler (sağlıklı çocukların gittiği okullar ve karma okullar),Okullar ve öğrenciler (bedensel, zihinsel, görme ve işitme engelliler okulları),Ergoterapiye ihtiyacı olan çocukların belirlenmesi, aile ve öğretmenlerle iletişim,Okul aktivitelerinde performansın belirlenmesi,Okul aktivitelerinde performansın belirlenmesi,Okul ziyaretleri ve gözlemler,Vaka analizi ve problem çözme,Okuldaki aktivitelere ait ergoterapi değerlendirme yöntemleri,Okulda kullanılan ergoterapi müdahale yöntemleri ve modelleri,Vaka analizi ve problem çözme,Grup çalışmaları için okullara giderek öğrenci aktivitelerinin analiz edilerek ergoterapi yaklaşımlarının oluşturulması,Grup çalışmaları için okullara giderek öğrenci aktivitelerinin analiz edilerek ergoterapi yaklaşımlarının oluşturulması,; konularını içermektedir. |   |                           |                         |             |
| <b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>   |  |   | <b>Öğretim Yöntemleri</b> | <b>Ölçme Yöntemleri</b> |             |
| Okullarda Ergoterapinin görevlerini tanımlar  |  |   | 1, 14, 15, 18, 4, 8       | C, F                    |             |
| Öğrencilere yönelik okulda uygulanabilecek ergoterapiye ait değerlendirme yöntemlerini sıralar    |  |   | 1, 14, 15, 18, 8          | A, F                    |             |
| Okulda uygulanabilecek ergoterapi modellerini tanımlar, kişiye özgü aktiviteleri seçer ve uygular |  |   | 1, 12, 14, 15, 16, 18     | A, F                    |             |
| Veli ve öğretmenlere danışmanlık hizmeti verir  |  |   | 1, 12, 14, 15, 16, 18     | A, F                    |             |
| <b>Öğretim Yöntemleri</b>   | 1: Anlatım, 12: Örnek Olay, 14: Bireysel Çalışma, 15: Problem Çözme, 16: Proje Temelli Öğrenme, 18: Vaka Çalışması, 4: Alıştırma ve Uygulama, 8: Grup Çalışması  |   |                           |                         |             |
| <b>Ölçme Yöntemleri</b>   | A: Yazılı sınav, C: Ödev, F: Performans Görevi   |   |                           |                         |             |
| <b>Ders Akışı</b>   |  |   |                           |                         |             |
| <b>Sıra</b>   | <b>Konular</b>   | <b>Ön Hazırlık</b>                      |                           |                         |             |
| 1   | Okullarda Ergoterapinin önemi ve Ergoterapistin rolü   | Önceden verilen ders notuna hazırlanmak |                           |                         |             |
| 2   | Okullar ve öğrenciler (sağlıklı çocukların gittiği okullar ve karma okullar)   | Önceden verilen ders notuna hazırlanmak |                           |                         |             |
| 3   | Okullar ve öğrenciler (bedensel, zihinsel, görme ve işitme engelliler okulları)  | Önceden verilen ders notuna hazırlanmak |                           |                         |             |
| 4   | Ergoterapiye ihtiyacı olan çocukların belirlenmesi, aile ve öğretmenlerle iletişim   | Önceden verilen ders notuna hazırlanmak |                           |                         |             |
| 5   | Okul aktivitelerinde performansın belirlenmesi   | Önceden verilen ders notuna hazırlanmak |                           |                         |             |
| 6   | Okul aktivitelerinde performansın belirlenmesi   | Önceden verilen ders notuna hazırlanmak |                           |                         |             |
| 7   | Okul ziyaretleri ve gözlemler  | Önceden verilen ders notuna hazırlanmak |                           |                         |             |
| 8   | Vaka analizi ve problem çözme  | Önceden verilen ders notuna hazırlanmak |                           |                         |             |
| 9   | Okuldaki aktivitelere ait ergoterapi değerlendirme yöntemleri  | Önceden verilen ders notuna hazırlanmak |                           |                         |             |
| 10  | Okulda kullanılan ergoterapi müdahale yöntemleri ve modelleri  | Önceden verilen ders notuna hazırlanmak |                           |                         |             |
| 11  | Vaka analizi ve problem çözme  | Önceden verilen ders notuna hazırlanmak |                           |                         |             |
| 12  | Grup çalışmaları için okullara giderek öğrenci aktivitelerinin analiz edilerek ergoterapi yaklaşımlarının oluşturulması  |   |                           |                         |             |
| 13  | Grup çalışmaları için okullara giderek öğrenci aktivitelerinin analiz edilerek ergoterapi yaklaşımlarının oluşturulması  | Önceden verilen ders notuna hazırlanmak |                           |                         |             |
| 14  |  |   |                           |                         |             |
| <b>Değerlendirme Yöntemleri</b>   |  | <b>Sınava Katkısı</b>                   |                           |                         |             |
| Ara Sınav   |  | 40                                      |                           |                         |             |
| Genel Sınav   |  | 60                                      |                           |                         |             |

| <b>Kaynaklar</b>  |  |
|---|--|
| 1-Case-Smith J, Rogers, J. School-based Occupational Therapy. In Case-Smith J, editor. Occupational Therapy for Children. 5 ed. St.Louis, Missouri Elsevier 2005. p. 795-824.         |  |
| 2- Lynne Pape, Kelly Ryba. Practical Considerations for School-Based Occupational Therapists. AOTA Press  |  |
| 3- Building Blocks for Learning: Occupational Therapy Approaches: Practical Strategies for the Inclusion of Special Needs in Primary School- Jill Jenkinson, Tessa Hyde, Saffia Ahmad |  |