

Sağlık Bilimleri Fakültesi / Çocuk Gelişimi Programı
2021 - 2022 Eğitim Öğretim Yılı
GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRME VE GÖZLEM TEKNİKLERİ
Ders Tasarımı (Syllabus)

Dersin Tanımı					
Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRME VE GÖZLEM TEKNİKLERİ	ÇGL3235460	Bahar Dönemi	2+4	4	5
Ön Koşul Dersleri					
Önerilen Seçmeli Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Seviyesi	Lisans				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü	Prof.Dr. Arzu YÜKSELEN				
Dersi Verenler	Prof.Dr. Arzu YÜKSELEN				
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Gelişimsel değerlendirme ve gözlem tekniklerini öğrenmek ,uygulayabilmek ve kanıta dayalı yorumlayabilmek.				
Dersin İçeriği	Bu ders; Ders tanıtımı,Gelişimsel gecikmesi olan çocukların değerlendirilmesi,Gelişimsel gecikmesi olan çocukların değerlendirilmesi,Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların değerlendirilmesi,Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların değerlendirilmesi,İletişim, dil ve konuşma bozukluklarında değerlendirme,İletişim, dil ve konuşma bozukluklarında değerlendirme,İşitme kayıplı çocukların değerlendirilmesi ,İşitme kayıplı çocukların değerlendirilmesi ,Davranış problemlerinin değerlendirilmesi,Davranış problemlerinin değerlendirilmesi,Öğrenme güçlüğü olan çocukların değerlendirilmesi,Dikkat eksikliği hiperaktivitesi olan çocukların değerlendirilmesi,Transdisipliner yaklaşım; konularını içermektedir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları			Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri	
Değerlendirmenin tanımı, çeşitleri ile ilgili bilgileri kazanır.			1, 10, 12, 15, 2, 3, 7, 8	A	
Değerlendirme çeşitlerinden gözlemler ve ayrıntılarını açıklayıp anlar.			1, 10, 12, 15, 2, 3, 7, 8	A	
Gözlem çeşitlerinin tekniklerini uygulayıp sonuçlarını yorumlar.			1, 10, 12, 15, 2, 3, 7, 8	A	
0-18 yaş normal gelişim gösteren ve özel gereksinimli çocukların değerlendirmeleri için, gözlem tekniklerini kullanarak uygun methodlarının seçilmesi, kullanılması ve yorumlanması hakkında yeterliliğe sahip olur.			1, 10, 12, 15, 2, 3, 7, 8	A	
Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.			1, 10, 12, 15, 2, 3, 7, 8	A	
Öğretim Yöntemleri	1: Anlatım, 10: Beyin Fırtınası, 12: Örnek Olay, 15: Problem Çözme, 2: Soru - Cevap, 3: Tartışma, 7: Rol Oynama, 8: Grup Çalışması				
Ölçme Yöntemleri	A: Yazılı sınav				
Ders Akışı					
Sıra	Konular	Ön Hazırlık			
1	Ders tanıtımı	Ön hazırlık yok			
2	Gelişimsel gecikmesi olan çocukların değerlendirilmesi	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
3	Gelişimsel gecikmesi olan çocukların değerlendirilmesi	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
4	Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların değerlendirilmesi	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
5	Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların değerlendirilmesi	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
6	İletişim, dil ve konuşma bozukluklarında değerlendirme	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
7	İletişim, dil ve konuşma bozukluklarında değerlendirme	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
8	İşitme kayıplı çocukların değerlendirilmesi	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
9	İşitme kayıplı çocukların değerlendirilmesi	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
10	Davranış problemlerinin değerlendirilmesi	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
11	Davranış problemlerinin değerlendirilmesi	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
12	Öğrenme güçlüğü olan çocukların değerlendirilmesi	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
13	Dikkat eksikliği hiperaktivitesi olan çocukların değerlendirilmesi	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
14	Transdisipliner yaklaşım	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması			
Kaynaklar					
Bayhan, P. (2013). Erken Çocuklukta Değerlendirme, Morpa, İstanbul. Slentz, K.L. (2008). Assessment in early childhood. In Davidson C(Eds.),Guide to Assessment in Early Childhood. Washington DC: Washington State Office of Superintendent of Public Instruction. Banta, T.W. (2003). Portfolio Assessment: Uses, Cases, Scoring and Impact, San Francisco CA: Jossey-Bass Bracken, B.A.,&Nagle, R.J. (2007). Psychoeducational Assessment of Preschool Children.New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates,Inc. Hebert, E.A. (2001). The Power for portfolio what children can teach us about learning and assessment. San Francisco: Jossey- Bass. The National Academies (2008, October). Early childhood assessment:What, Why, and How.Report Brief.					