

Sağlık Bilimleri Fakültesi / Hemşirelik Programı
2021 - 2022 Eğitim Öğretim Yılı
MESLEKİ YAŞAMA GEÇİŞ
Ders Tasarımı (Syllabus)

| Dersin Tanımı | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|-------------------------|-------------|
| Adı | Kodu | Yarıyıl | T+U Saat | Kredi | AKTS |
| MESLEKİ YAŞAMA GEÇİŞ | HEM4274990 | Bahar Dönemi | 2+0 | 2 | 2 |
| Ön Koşul Dersleri | | | | | |
| Önerilen Seçmeli Dersler | Sağlıkta Kalite Yönetimi | | | | |
| Dersin Dili | Türkçe | | | | |
| Dersin Seviyesi | Lisans | | | | |
| Dersin Türü | Programa Bağlı Seçmeli | | | | |
| Dersin Koordinatörü | Dr.Öğr.Üye. Merve TARHAN | | | | |
| Dersi Verenler | Dr.Öğr.Üye. Merve TARHAN | | | | |
| Dersin Yardımcıları | | | | | |
| Dersin Amacı | Hemşirelikte temel yetkinlikler ışığında son sınıf hemşirelik öğrencilerinin mesleki hazır oluşluklarını güçlendirmektir. | | | | |
| Dersin İçeriği | Bu ders; Tanışma Dersin Tanıtımı, Ders Öğrenme Çıktıları ile Program Yeterliklerinin İlişkinin Kurulması Dünyada ve Türkiye'de Hemşire Gereksinimi ve Yeni Mezunlar,Hemşirelikte Mesleki Yaşama Geçiş Süreci,Mesleki Yaşama Geçiş Programları ve Temel Yetkinliklerin Kapsamı,Birey Merkezli Bakım: Tanımı ve Kapsamı, Boyutları ve Etkili İletişim Kurmak,Birey Merkezli Bakım: Hasta Kabul ve Taburculuk Süreci ve Bakımda Öncelikleri Belirleme,Ekip Çalışması ve İş Birliği: Tanımı ve Kapsamı, Yetki Devri ve Etkili İletişim Uygulamaları,Kanıtı Dayalı Uygulama: Tanımı ve Kapsamı, Literatür Tarama ve Kanıtların Değerlendirilmesi,Kalite İyileştirme: Tanımı ve Kapsamı, Model ve Yöntemler, Kullanılan Araçlar,Güvenlik: Tanımı ve Kapsamı, Tıbbi Hatalar ve Nedenleri,Güvenlik: Tıbbi Hatalar ve Önleme Stratejileri,Güvenlik: Tıbbi Hatalar ve Önleme Stratejileri,Bilişim: Tanımı ve Kapsamı, Sistemler, Hastane Bilişim Sisteminin Kullanımı,Simülasyona Dayalı Öğrenme -I,Simülasyona Dayalı Öğrenme-II Dersin Değerlendirilmesi; konularını içermektedir. | | | | |
| Dersin Öğrenme Çıktıları | | | Öğretim Yöntemleri | Ölçme Yöntemleri | |
| 1. Sağlık ekibinin bir üyesi olarak görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilmesi | | | 1, 10, 12, 2, 3 | A, F | |
| 2. Mesleki temel yetkinliklere ilişkin bilgi, beceri ve davranışları gösterebilmesi | | | 1, 10, 12, 2, 3, 9 | A, F | |
| 3. Kaliteli ve güvenli bakım sağlamanın önemini kabul edebilmesi | | | 1, 10, 12, 2, 3, 9 | A, F | |
| 4. Kendini mesleki yaşama geçiş için hazır hissedebilmesi | | | 1, 10, 12, 2, 3, 9 | F | |
| Öğretim Yöntemleri | 1: Anlatım, 10: Beyin Fırtınası, 12: Örnek Olay, 2: Soru - Cevap, 3: Tartışma, 9: Benzetim | | | | |
| Ölçme Yöntemleri | A: Yazılı sınav, F: Performans Görevi | | | | |
| Ders Akışı | | | | | |
| Sıra | Konular | Ön Hazırlık | | | |
| 1 | Tanışma Dersin Tanıtımı, Ders Öğrenme Çıktıları ile Program Yeterliklerinin İlişkinin Kurulması Dünyada ve Türkiye'de Hemşire Gereksinimi ve Yeni Mezunlar | Birinci kaynağın okunması | | | |
| 2 | Hemşirelikte Mesleki Yaşama Geçiş Süreci | İkinci kaynağın okunması | | | |
| 3 | Mesleki Yaşama Geçiş Programları ve Temel Yetkinliklerin Kapsamı | Üçüncü kaynağın okunması ve dördüncü kaynağın incelenmesi | | | |
| 4 | Birey Merkezli Bakım: Tanımı ve Kapsamı, Boyutları ve Etkili İletişim Kurmak | Beşinci kaynağın okunması | | | |
| 5 | Birey Merkezli Bakım: Hasta Kabul ve Taburculuk Süreci ve Bakımda Öncelikleri Belirleme | Beşinci kaynağın okunması | | | |
| 6 | Ekip Çalışması ve İş Birliği: Tanımı ve Kapsamı, Yetki Devri ve Etkili İletişim Uygulamaları | Altıncı kaynağın okunması | | | |
| 7 | Kanıtı Dayalı Uygulama: Tanımı ve Kapsamı, Literatür Tarama ve Kanıtların Değerlendirilmesi | Sekizinci kaynağın okunması | | | |
| 8 | Kalite İyileştirme: Tanımı ve Kapsamı, Model ve Yöntemler, Kullanılan Araçlar | Yedinci kaynağın okunması | | | |
| 9 | Güvenlik: Tanımı ve Kapsamı, Tıbbi Hatalar ve Nedenleri | Onuncu kaynağın okunması | | | |
| 10 | Güvenlik: Tıbbi Hatalar ve Önleme Stratejileri | Onuncu kaynağın okunması | | | |
| 11 | Güvenlik: Tıbbi Hatalar ve Önleme Stratejileri | Onuncu kaynağın okunması | | | |
| 12 | Bilişim: Tanımı ve Kapsamı, Sistemler, Hastane Bilişim Sisteminin Kullanımı | Dokuzuncu kaynağın okunması | | | |
| 13 | Simülasyona Dayalı Öğrenme -I | Verilen teorik bilginin çalışılması | | | |
| 14 | Simülasyona Dayalı Öğrenme-II Dersin Değerlendirilmesi | Verilen teorik bilginin çalışılması | | | |
| Kaynaklar | | | | | |
| 1. Koç S, Bardak A, Yılmaz K. (2014). Hemşirelik son sınıf öğrencilerinin iş yerinden beklentilerinin belirlenmesi. Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi 11(3): 43-50. | | | | | |
| 2. Öztürk h, Kurt Ş, Serin GM, Bayrak B, Balık T, Demirbağ BC. (2016). Hastanelerde işe yeni başlayan hemşirelerin sorunları. ACU Sağlık Bilimleri Dergisi 4: 189-201. | | | | | |
| 3. Dyees S, Sherman RO. The first year of practice: new graduate nurses' transition and learning needs. The Journal of Continuing Education in Nursing. 40(9): 403-410. | | | | | |
| 4. Deborah H. (2012). QSEN competencies: a bridge to practice. Nursing Made Incredibly Easy. 10(5): 1-3. | | | | | |
| 5. Şahin G, İçde FA. (2014). Hasta merkezli bakım-ortak karar alma süreci ve kalite. Türkiye Klinikleri J Fam-Med Special Topics 5(3): 38-43. | | | | | |
| 6. Ergün YA. (2011). Yoğun bakımda ekip çalışması. Yoğun Bakım Hemşireliği Dergisi. 15(1): 36-49. | | | | | |
| 7. Türkmen E. (2015). Hemşire istihdamının hasta ve hemşire sonuçları ile organizasyonel çıktılara etkisi: yataklı tedavi kurumlarında hemşire insan gücü. Hacettepe Hemşirelik Fakültesi Dergisi 69-80, | | | | | |
| 8. Çopur EÖ, Kuru N, Seyman ÇÇ. (2015). Hemşirelikte kanıt dayalı uygulamalara genel bakış. Journal of Health and Nursing Management. 2(1): 51-55 | | | | | |
| 9. Bilgiç Ş, Şendir M. (2014). Hemşirelik bilişimi. Cumhuriyet Hemşirelik Dergisi . 3(1): 24-28. | | | | | |
| 10. Uğur E, Coşkun EY. (2017). Hasta güvenliği ve simülasyon. Türkiye Klinikleri Pediatric Nursing. 3(1): 1-5.Ders Notları ve Hemşirelikle ilgili diğer bilimsel kaynaklar | | | | | |