

Dersin Tanımı					
Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLIĞI UYGULAMALARI	PDRY1262420	Bahar Dönemi	2+2	3	7
Ön Koşul Dersleri					
Önerilen Seçmeli Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Seviyesi	Yüksek Lisans				
Dersin Türü	Programa Bağlı Seçmeli				
Dersin Koordinatörü	Dr.Öğr.Üye. Yelda YILDIZ ÖNAL				
Dersi Verenler	Dr.Öğr.Üye. Yelda YILDIZ ÖNAL				
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu derste sınıf rehberliği üniteleri, küçük grup psikolojik danışması ve periyodik bireysel görüşmelerle ilgili programların geliştirilmesi ve uygulanması amaçlanmıştır.				
Dersin İçeriği	Bu ders; Okul psikolojik danışmanlığı program yönetimi modelleri ile ilgili tanıtıcı bilgilerin verilmesi,-Okul psikolojik danışmanlığı program yönetimi modelleri ile ilgili tanıtıcı bilgilerin verilmesi.-Sınıf rehberliği üniteleri, küçük grup psikolojik danışması psikoeğitim programları ve periyodik bireysel görüşmelerle ilgili kariyer planlama kitapçıklarının nasıl geliştirileceği.,Grup süpervizyon toplantısı.,Grup süpervizyon toplantısı.,Grup süpervizyon toplantısı.,Grup süpervizyon toplantısı.,Grup süpervizyon toplantısı.,Grup süpervizyon toplantısı.,Grup süpervizyon toplantısı.,Grup süpervizyon toplantısı.,Grup süpervizyon toplantısı.,Grup süpervizyon toplantısı.,Grup süpervizyon toplantısı.,Grup süpervizyon toplantısı.,Grup süpervizyon toplantısı.,Grup süpervizyon toplantısı., konularını içermektedir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları			Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri	
Uzman psikolojik danışman adayları okul psikolojik danışmanlığı programı kapsamında sınıf rehberliği üniteleri, küçük grup psikolojik danışması programları ve periyodik bireysel görüşme kitapçıkları geliştirmeyi ve uygulamayı öğrenir.			4	F	
Öğretim Yöntemleri	4: Alıştırma ve Uygulama				
Ölçme Yöntemleri	F: Performans Görevi				
Ders Akışı					
Sıra	Konular	Ön Hazırlık			
1	Okul psikolojik danışmanlığı program yönetimi modelleri ile ilgili tanıtıcı bilgilerin verilmesi.	Uygulama yapılacak okul belirlenmesi ve gerekli izin işlemlerinin başlatılması.			
2	-Okul psikolojik danışmanlığı program yönetimi modelleri ile ilgili tanıtıcı bilgilerin verilmesi.-Sınıf rehberliği üniteleri, küçük grup psikolojik danışması psikoeğitim programları ve periyodik bireysel görüşmelerle ilgili kariyer planlama kitapçıklarının nasıl geliştirileceği.	Uygulama yapılacak okul belirlenmesi ve gerekli izin işlemlerinin başlatılması.			
3	Sınıf rehberliği üniteleri, küçük grup psikolojik danışması psikoeğitim programları ve periyodik bireysel görüşmelerle ilgili kariyer planlama kitapçıklarının nasıl geliştirileceği.				
4	Grup süpervizyon toplantısı.				
5	Grup süpervizyon toplantısı.	Rapor yazmak için hazırlıkların yapılması.			
6	Grup süpervizyon toplantısı.	Rapor yazmak için hazırlıkların yapılması.			
7	Grup süpervizyon toplantısı.	Rapor yazmak için hazırlıkların yapılması.			
8	Grup süpervizyon toplantısı.	Rapor yazmak için hazırlıkların yapılması.			
9	Grup süpervizyon toplantısı.	Rapor yazmak için hazırlıkların yapılması.			
10	Grup süpervizyon toplantısı.	Rapor yazmak için hazırlıkların yapılması.			
11	Grup süpervizyon toplantısı.	Rapor yazmak için hazırlıkların yapılması.			
12	Grup süpervizyon toplantısı.	Rapor yazmak için hazırlıkların yapılması.			
13	Grup süpervizyon toplantısı.	Rapor yazmak için hazırlıkların yapılması.			
14	Grup süpervizyon toplantısı.	Rapor hazırlıklarının sonlandırılması.			

Kaynaklar

- Akın, A., Demirci, İ., & Arslan, S. (2012). Revize Edilmiş Sınav Kaygısı Ölçeği: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Educational Sciences and Practice*, 11(21), 103-118.
- American School Counselor Association. (2012). The ASCA national model: A framework for school counseling programs (3. b.). Alexandria, VA: Yazar.
- Association, A. S. (2003). The ASCA national model: A framework for school counseling programs. Alexandria, VA: Yazar.
- Ateş, B. (2017). Çözüm odaklı kısa süreli psikolojik danışma. Kuram ve uygulama (Genişletilmiş 2. b.). Ankara: Vize.
- Baggerly, J., & Osborn, D. (2006). School counselors' career satisfaction and commitment: Correlates and predictors. *Professional School Counseling*, 9, 197-205.
- Bakıoğlu, A., & Asyalı, S. (2005). Rehber öğretmenlerin buldukları kariyerevrelere göre okul yönetimini algılayışlarının niteliksel olarak incelenmesi. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 21, s. 89-110.
- Baymur, F. (1971). Okullarımızda önemli bir sorun: Rehberlik. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Basımevi.
- Bektaş, M. (2015). Okul öncesi çocukların cinsel istismardan korunması ve sınıf temelli bir rehberlik programı önerisi. *Okul Psikolojik Danışmanı e-Bülteni*(5), s. 20 - 27.
- Boon, O. P., Jaafar, W. W., & Baba, M. (2015). Factors contributing to job satisfaction among school counselors. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 211, s. 803-810.
- Borders, L. D., & Drury, S. (1992). Comprehensive school counseling programs: A review for policymakers and practitioners. *Journal of Counseling and Development*, 70, 487-498.
- Bostancı, H. (2015). 7. ve 8. sınıf öğrencileri için kariyer farkındalığı geliştirme amaçlı grup rehberliği programı. Ankara: Nobel.
- Çolakakadöğlü, O. (2003). Ergenlerde Karar Verme Ölçeği'nin Uyarlamaya Çalışması. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Çolakakadöğlü, O. (2010). Çatışma kuramına dayalı olarak geliştirilen karar verme beceri eğitimi grup uygulamalarının ergenlerin karar verme stillerine etkisi. Yayınlanmamış doktora tezi. Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Çolakakadöğlü, O. (2012). Ergenlerde karar verme ölçeği'nin ortaöğretim öğrencileri için geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9(19), s. 387-403.
- Çolakakadöğlü, O., & Güçray, S. S. (2007). The Adaptation of Adolescent Decision Making Questionnaire into Turkish Population. *Eurasian Journal of Educational Research*, 7 (26), s. 61-71.
- Ece Özçivanoğlu, M. E. (2010). Yapılandırılmış grupta psikolojik danışma programı: Atılganlık becerileri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Dergisi*, 10(1), 11-19.
- Eraslan Çapan, B. (2006). Çocukların kendilik değeri geliştirmede kendilik değerini geliştirme programı ve sosyal ve duygusal eğitim programının etkililiği. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Erkan, S. (2001). Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programlarının Hazırlanması. Ankara: Nobel.
- Erkan, S. (2006). Örnek Grup Rehberliği Etkinlikleri (8. baskı b.). Ankara: Pegem A Akademi.
- Erkan, S. (2017). Psikolojik danışma ve rehberlikte program geliştirme. Ankara: Pegem Akademi.
- Friedmann, I. A., & Mann, L. (1993). Coping patterns in adolescent decision-making: An Israeli-Australian comparison. *Journal of Adolescence*, 16, s. 187-199.
- Gültekin, F., & Arıcıoğlu, A. (2009). Okullarda konsültasyon hizmetleri: Türkiye'deki durum. F. Korkut Owen, R. Özyürek, & D. W. Owen içinde, *Gelişen psikolojik danışma ve rehberlik. Meslekleşme sürecinde ilerlemeler*. (Cilt 2, s. 251-269). Ankara: Nobel.
- Gündoğdu, R. (2012). Yaratıcı drama temelli çatışma çözme programının ergenlerin öfke, saldırganlık ve çatışma çözme becerisine etkisi. S. Erkan, & A. Kaya içinde, *Deneysel olarak sınanmış grupta psikolojik danışma ve rehberlik programları II* (3. baskı b., s. 443 - 539). Ankara: PEGEM.
- Gysbers, N. C. (2012). Embrace the past, welcome the future: A brief history of school counseling. In *The ASCA National Model: A Framework for School Counseling* (3. b.). Alexandria, VA.
- Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2001). Comprehensive guidance and counseling programs: A rich history and a bright future. *Professional School Counseling*(4), 246-256.
- Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2012). *Developing and Managing Your School Guidance Program* (4th ed. b.). Alexandria, VA: ACA.
- Hatipoğlu, H. (2010). Okullarda yürütülen psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarının belirlenmesi ve bazı değişkenler açısından incelenmesi. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- İşık Tokmak, A., & Özyürek, R. (2018). The Relationships among School Counselors' Vocational Satisfactions, Their School Counseling Self-efficacy Expectations and Delivery System Components. *Universal Journal of Psychology*, 6(2), 35-42. DOI: 10.13189/ujp.2018.060201.
- Johnson, L. (2000). Promoting professional identity in an era of educational reform. *Professional School Counseling*, 4, 31-41.
- Korkut, F. (2015). Okul temelli önleyici rehberlik ve psikolojik danışma. Ankara: Anı.
- Mann, L., Harmoni, R., & Power, C. (1989). Adolescent decision-making: The development of competence. *Journal of Adolescence*, 12, s. 265-278.
- MEB. (2017a). MEB Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği. 01.02.2018 tarihinde Resmi Gazete: http://orgm.meb.gov.tr/meb_ysy_dosyalar/2017_11/10113305_yeni_rehbrlk_yon.pdf adresinden alındı
- Myrick, R. D. (1997). Developmental guidance and counseling: A practical approach (3. b.). Minneapolis, MN: Educational Media Corporation.
- Nazlı, S. (2014). Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik ve Psikolojik Danışma Programları. (5. b.). Ankara: Anı.
- Nazlı, S. (2014a). Polis Akademisi kapsamlı gelişimsel rehberlik programının orta vadeli değerlendirilmesi. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 41, 103-116.
- Nazlı, S. (2014b). Polis Akademisi Rehberlik ve Psikolojik Danışma Büro Amirliğinin gelişimsel rehberlik modeline geçiş süreci. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 47, 259-278.
- Öz, F. S. (2008). Öfke yönetimi eğitiminin ergenlerde öfke ile başa çıkma ve iletişim becerilerine etkisi. Yayınlanmamış doktora tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi SBE.
- Özyürek, R. (2009). Okullarda psikolojik danışma ve rehberlik uygulamaları ve öğrencilere sağlanan süpervizyon olanakları: Ulusal bir tarama çalışması. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 32, 54-63.
- Özyürek, R. (2010a). School counseling practices in Turkish universities: Recommendations for counselor educators. *Eurasian Journal of Educational Research*, 39, 175-190.
- Özyürek, R. (2010b). Psikolojik danışma ve rehberlik lisans programı öğrencilerinin yaptıkları okul psikolojik danışmanlığıyla ilgili uygulamaların saptaması. *Eğitim ve Bilim*, 156, 160-174.
- Özyürek, R. (2015). Okullarda psikolojik danışma ve rehberlik uygulamaları. El kitabı (2 b.). Ankara: Pegem Akademi.
- Özyürek, R. (2016). Kariyer psikolojik danışmanlığı kuramları. Çocuk ve ergenler için kariyer rehberliği uygulamaları. (2. b.). Ankara: Nobel.
- Özyürek, R., Tüfeközdemir Sarıoğlu, F., Özgeday, N., Akçay, O., Bostancı, H., & Üstüner, V. (2014). Sınıf rehberliği ünitelerini temel alan okul psikolojik danışmanlığı programı modeli uygulamaları: Verimli ders çalışma ve zamanı kullanma becerileri sınıf rehberliği ünitesi-ilkokul e-kitabı. İzmir: Yazar.
- Özyürek, R., Çalışkan, S., & Türkoğlu, E. (2015). Sınıf Rehberliği Ünitelerini Temel Alan Okul Psikolojik Danışmanlığı Programı Modeli Uygulamaları: Kariyer Farkındalığı Geliştirmeye Yönelik Bir Sınıf Rehberliği Ünitesi-Anadolu Lisesi e-kitabı. Manisa: Yazar.
- Özyürek, R., Sanal, S. D., Çelikkıran, İ., Dincel, A., & Gölçük, N. (2013). İzmir ili Bayraklı ilçesi okullarda psikolojik danışma ve rehberlik programı uygulamaları e-kitabı. İzmir: Yazar.
- Özyürek, R., Tüfeközdemir Sarıoğlu, F., Özgeday, N., Kayalar, A., Bostancı, Ü., & Üstüner, V. (2013). İzmir ili Bornova ilçesi okullarda psikolojik danışma ve rehberlik programı uygulamaları temel önleme e-kitabı. İzmir: Yazar.
- Poon, O. B., Jaafar, W. M., & Baba, M. (2015). Factors contributing to job satisfaction among school counselors. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*(211), 803 - 810.
- Şentürk Aydın, R. (2013). Yaşam becerileri psikoeğitim programının boşanmış aile çocuklarının uyum düzeylerine etkisi. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Şimşek, G., Özyürek, R., & Türkoğlu, F. (2016). Sınıf rehberliği ünitelerini temel alan kapsamlı gelişimsel okul psikolojik danışmanlığı model uygulamaları: Duyguları tanıma ve ifade etme sınıf rehberliği ünitesi e-kitabı. İlkokul. Manisa: Yazar.
- Tan, H. (1962). Rehberliğin esasları. Mahiyeti çeşitleri teknikleri teşkilat ve personel değerlendirmesi. Ankara: Yeniden Matbaası.
- Temüroğlu Sundur, L. Y. (2012). Çatışma çözme ve arabuluculuk becerileri Modül 7. Özellikle kız çocuklarının okullulaşma oranının artırılması projesi. Öğrenci destek programı. https://drive.google.com/drive/mobile/folders/0Bx-dy0B-9U7JYTDHODdNTDAxM2M?usp=drive_web. 16.12.2015 tarihinde erişildi.
- Ünüvar, A. (2012). Gerçeklik kuramına dayalı psiko-eğitim programının lise öğrencilerinin denetim odağı ve yılmazlık düzeyi üzerindeki etkisinin incelenmesi. Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Whiston, S. C., & Quinby, R. (2009). Review of school counseling outcome research. *Psychology in the Schools*, 46(3), 267-272.
- Whiston, S. C., & Sexton, T. (1998). A review of school counseling outcome research: Implications for practice. *Journal of Counseling and Development*, 76, 412-426.
- Whiston, S. C., & Sexton, T. (1998). A review of school counseling outcome research: Implications for practice. *Journal of Counseling and Development*, 76, 412-426.
- Yavuz, O. (2016). Exploring the impacts of school reforms on underrepresented urban students' college persistence. *Educational Research and Evaluation*, 22(7-8), 354-373.
- Yayla, A., & Bacanlı, F. (2011). İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinin kariyer gelişimleri ile karar verme stilleri arasındaki ilişkilerin incelenmesi. *İlköğretim Online*, 10, s. 1148-1159.
- Yerin Güneri, O., Büyükgöze Kavas, A., & Koydemir, S. (2007). Okul Psikolojik Danışmanlarının Profesyonel Gelişimi: Acemilikten Olgunlaşmaya Giden Zorlu Yol. R. Özyürek, F. Korkut Owen, & D. Owen içinde, *Gelişen Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Meslekleşme Sürecinde İlerlemeler* (Cilt 1, s. 139-161). Ankara: Nobel.