

Dersin Tanımı					
Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM UYGULAMA	HEM3240180	Bahar Dönemi	0+4	2	5
<b>Ön Koşul Dersleri</b>					
<b>Önerilen Seçmeli Dersler</b>					
<b>Dersin Dili</b>	Türkçe				
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans				
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu				
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Dr.Öğr.Üye. Özlem AVCI				
<b>Dersi Verenler</b>	Dr.Öğr.Üye. Özlem AVCI, Dr.Öğr.Üye. Nüvit ATAY				
<b>Dersin Yardımcıları</b>					
<b>Dersin Amacı</b>	Sağlıklı/ hasta bireyin, ailenin ve toplumun gereksinimlerini tanıyarak sağlık davranışlarını geliştirmek için bilgi gereksinimlerine yönelik öğretim sürecini uygulayabilme becerisini kazandırmaktır.				
<b>Dersin İçeriği</b>	Bu ders; TanışmaDersin tanıtımı, ders öğrenme çıktıları ile program yeterliklerinin ilişkisinin kurulmasıOryantasyon Eğitimi Küçük grupların oluşturulması ,Grupların vakalarını seçmesi,Grupların örnek vaka verilerinin tartışılması ,Grupların örnek vaka verilerinin tartışılması ,Grupların örnek vakaları, eğitim alanları açısından tartışılması,Grupların örnek vakaları, eğitim alanları açısından tartışılması,Grupların örnek vakaları, eğitim alanları açısından tartışılması,Ara sınav,Grupların örnek vakaları, tanıları ve hedefleri açısından tartışılması,Grupların örnek vakaları, tanıları ve hedefleri açısından tartışılması,Grupların örnek vakaları, uygulanabilecek öğretim yöntemleri ve kullanacakları materyaller açısından tartışılması,Grupların örnek vakaları, uygulanabilecek öğretim yöntemleri ve kullanacakları materyaller açısından tartışılması,Grupların uygulamalı sunumları,Grupların uygulamalı sunumları,Grupların uygulamalı sunumlarıDersin Değerlendirilmesi; konularını içermektedir.				
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>				<b>Öğretim Yöntemleri</b>	<b>Ölçme Yöntemleri</b>
Bireyin öğrenme yeteneğine ilişkin veri toplayabilmesi				12, 15, 2, 3	C, F
Sağlıklı/hasta bireyin sağlık gereksinimleri ve sorunlarını tanımlayabilmesi				12, 15, 4, 8	C, F
Sağlıklı/hasta bireyin öğrenme gereksinim alanlarına yönelik uygun hedefler oluşturabilmesi				18, 3, 4, 8	C, F
Öğretim planına uygun olarak öğretimi uygulayabilmesi				18, 4, 5, 7, 8	C, F
Uyguladığı öğretimi uygun tekniklerle değerlendirebilmesi				15, 7, 8	C, F
Grup içinde yapılan çalışmalarda verilen eğitimleri eleştirel biçimde, öğretim amaçlarına uygun olarak değerlendirebilmesi				10, 17, 3	C, F
<b>Öğretim Yöntemleri</b>	10: Beyin Fırtınası, 12: Örnek Olay, 15: Problem Çözme, 17: Yansıtıcı Düşünce, 18: Vaka Çalışması, 2: Soru - Cevap, 3: Tartışma, 4: Alıştırma ve Uygulama, 5: Gösteri, 7: Rol Oynama, 8: Grup Çalışması				
<b>Ölçme Yöntemleri</b>	C: Ödev, F: Performans Görevi				
<b>Ders Akışı</b>					
<b>Sıra</b>	<b>Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>			
1	TanışmaDersin tanıtımı, ders öğrenme çıktıları ile program yeterliklerinin ilişkisinin kurulmasıOryantasyon Eğitimi Küçük grupların oluşturulması	1.kaynağın giriş bölümünün incelenmesi, 2. ve 3. kaynağın okunması			
2	Grupların vakalarını seçmesi	2. ve 3. kaynağın incelenmesi			
3	Grupların örnek vaka verilerinin tartışılması	Öğrencilerin kendilerinin oluşturduğu vakalara hazırlanması			
4	Grupların örnek vaka verilerinin tartışılması	2. ve 3. kaynağın incelenmesi			
5	Grupların örnek vakaları, eğitim alanları açısından tartışılması	2. ve 3. kaynağın incelenmesi			
6	Grupların örnek vakaları, eğitim alanları açısından tartışılması	2. ve 3. kaynağın incelenmesi4. kaynağın 'Gelişim kuramcıları' bölümünün incelenmesi			
7	Grupların örnek vakaları, eğitim alanları açısından tartışılması	2. kaynağın incelenmesi			
8	Ara sınav				
9	Grupların örnek vakaları, tanıları ve hedefleri açısından tartışılması	2.kaynağın incelenmesi 5. Kaynağın 'iletişim örnekleri' bölümünün incelenmesi			
10	Grupların örnek vakaları, tanıları ve hedefleri açısından tartışılması	2. kaynağın incelenmesi			
11	Grupların örnek vakaları, uygulanabilecek öğretim yöntemleri ve kullanacakları materyaller açısından tartışılması	1.Kaynağın 'interaktif eğitim yöntemleri' bölümünün incelenmesi2. Kaynağın incelenmesi			
12	Grupların örnek vakaları, uygulanabilecek öğretim yöntemleri ve kullanacakları materyaller açısından tartışılması	1.Kaynağın 'görsel ve işitsel materyaller'bölümünün incelenmesi			
13	Grupların uygulamalı sunumları	Öğrencilerin hazırladıkları vaka sunumlarının dinlenmesi			
14	Grupların uygulamalı sunumları	Öğrencilerin hazırladıkları vaka sunumlarının dinlenmesi			
15	Grupların uygulamalı sunumlarıDersin Değerlendirilmesi	Öğrencilerin hazırladıkları vaka sunumlarının dinlenmesi ve değerlendirme formlarının doldurulması			
<b>Kaynaklar</b>					
1.Sullivan R., Magarick R, Bergthold G, Blouse A, McIntosh N. (1999). Tıp Eğitimcileri için Eğitim Becerileri Rehberi. Şahin N (çev.). Ankara: Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı.					
2. Bayat M. (2005). Öğretim süreci ve hemşirelik. Sağlık Bilimleri Dergisi, 14, 66-72.					
3. Gökkoca ZU. (2001). Sağlık Eğitimi Açısından Temel İlkeler. Sted, 10(10), 371-374.					
4. Senemoğlu N. (2012). Gelişim, Öğrenme ve Öğretim. Ankara: PEGEM Yayıncılık.					
5. Özcan A. (2006). Hemşire-Hasta İlişkisi ve İletişim, Ankara.					