

**Sağlık Bilimleri Fakóltesi / Çocuk Gelişimi Programı**  
**2023 - 2024 Eğitim Öğretim Yılı**  
**GELİŞİMSEL TANI VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ**  
**Syllabus**

Dersin Tanımı						
Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS	
GELİŞİMSEL TANI VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ		ÇGL3135270	Güz Dönemi	3+0	3	4
<b>Ön Koşul Dersleri</b>						
<b>Önerilen Seçmeli Dersler</b>						
<b>Dersin Dili</b>						
<b>Dersin Seviyesi</b>						
<b>Dersin Türü</b>						
<b>Dersin Koordinatörü</b>						
<b>Dersi Verenler</b>						
<b>Dersin Yardımcıları</b>						
<b>Dersin Amacı</b>						
<b>Dersin İçeriği</b>						
<b>Dersin Öğrenme Kazanımları</b>			<b>Öğretim Yöntemleri</b>	<b>Ölçme Yöntemleri</b>		
Özel gereksinimli ve normal gelişim gösteren 0-18 yaş çocukların eğitisel değerlendirmeleri için uygun methodlarının seçilmesi, kullanılması ve yorumlanması hakkında yeterlilik gösterir.			12, 13, 15, 16, 19, 5, 9	A		
Standardize testlerin tanımını ve çeşitlerini analiz eder, uygular ve çıkan sonuçları değerlendirir.			12, 13, 15, 16, 19, 5, 9	A		
Değerlendirme envanterleri ve çeşitlerini açıklar, uygular ve kanıta dayalı sonuçları değerlendirir.			12, 13, 15, 16, 19, 5, 9	A		
Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgileri, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak tanımlar.			12, 13, 15, 16, 19, 5, 9	A		
Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerini tanımlar.			12, 13, 15, 16, 19, 5, 9	A		
Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler.			12, 13, 15, 16, 19, 5, 9	A		
<b>Öğretim Yöntemleri</b>		12: Problem Çözme Yöntemi, 13: Örnek Olay Yöntemi, 15: Rol Oynama ve Drama Tekniđi , 16: Soru - Cevap Tekniđi , 19: Beyin Fırtınası Tekniđi, 5: İşbirlikli Öğrenme Modeli, 9: Anlatım Yöntemi				
<b>Ölçme Yöntemleri</b>		A: Klasik Yazılı Sınav				
<b>Ders Akışı</b>						
<b>Sıra</b>	<b>Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>				
1	Değerlendirme tanımı, özellikleri, çeşitleri, uygulaması	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması				
2	Değerlendirme envanterleri, tanımı, uygulaması,	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması				
3	Sosyometriler, tanımı ve uygulaması, grup çalışması örnek tartışılması	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması				
4	Değerlendirme envanterleri, tanımı, uygulaması,	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması				
5	İnformal testler, tanımı, çeşitleri,	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması				
6	Beceri ve yerleştirme testleri, uygulama örnekleri, grup çalışması örnek tartışılması	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması				
7	Standardize testler, tanımı, uygulaması çeşitleri	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması				
8	Tarama testleri ve örnekleri, rol oynama ile grup çalışması	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması				
9	Gelişimsel testler ve örnekleri, rol oynama ile grup çalışması	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması				
10	Zeka testleri ve hazırlık testleri ve örnekleri	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması				
11	Standardize test örnekleri: California Achievement test (CAT), IQWA Test Metropolitan Achievement Test (MAT), Stanford Achievement Test (SAT), Gates Macginitie Reading Test	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması				
12	Standardize test örnekleri :Peabody Individual achievement Test (PIAT), Mc Carty ve Frostig, Gelişimsel tanılama ve destek programları	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması				
13	Alternatif Değerlendirme: Oyun temelli ve performans değerlendirme	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması				
14	Alternatif Değerlendirme, grup çalışması	Önerilen kaynaklardan ilgili konuya hazırlanılması				
<b>Değerlendirme Yöntemleri</b>			<b>Sınav Katkısı</b>			
Ara Sınav			40			
Genel Sınav			60			
<b>Kaynaklar</b>						
Woods, P; Boyle, M; Hubbard, N. (1999). Multicultural Children in the Early yaers. Multilingual Matters Ltd, Toronto, Canada. Gandini, L; Hill,L; Schwall, C(eds). (2005). In the Spirit of the Studio, Laerning from the Atelier of Reggio Emilia. Teachers College Pres, NY, USA. Brewer,J:A.(1995). Early Childhood Education. ALLYN and Bacon, Boston,USA. Kessler,S; Swadener,B:B (eds).(1992). Reconceptualizing the Early Childhood Curriculum, Beginning the Dialogue. Teachers College, NY,USA. Edward,C; Gandini,L;Forman,G.(1998). The Hundred languages of Children, The Reggio Emilia Approach Advanced reflections. Ablex Publishing Corporation, Greenwich, England. Driscoll, A; Nagel, N.G. (1999). Early Childhood Education, Birth-8. Allyn and Bacon, Boston,USA. Bayhan,P; Artan. İ. (2004). Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. Morpa, İstanbul.						