

Ders Akışı		
Sıra	Konular	Ön Hazırlık
5	Geribildirim konuları:-Büyük grup rehberliği oturumlarının uygulamaları, geliştirilen yeni üniteler, kazanımlar / yeterlikler ve program değerlendirme anketleri.Açıklanacak Bilgiler:-Bu küçük grupta uygulanabilecek psikoeğitim programlarının olası konu başlıkları ve içeriklerinin tanıtımı.-Bu psikoeğitim programlarına uygun psikolojik testlerin hangileri olabileceği, bu testlerin ne zaman ve nasıl uygulanacağı.	Uygulamalar:-Geliştirilen ünitelerdeki etkinliklerin, büyük grup rehberliği yöntemiyle yeni oturumlarda yapılması.Ödevler:-Gereksinim duyulması halinde, büyük grup rehberliği yöntemiyle uygulanmak üzere yeni bir konuda en az 3, en çok 7 oturumda tamamlanacak şekilde ünite geliştirilmesi.-Bu yeni üniteye uygun yeterliklerin hazırlanması.-Yapılan çalışmaların değerlendirmesini yapmak amacıyla bir program değerlendirme anketinin hazırlanması.
6	Geribildirim konuları:-Devam eden uygulamalar.Açıklanacak Bilgiler:-Her bir öğrencinin, bir diğer öğrencinin büyük grup rehberliği oturumunu nasıl izleyeceği ve geribildirim vereceği	Uygulamalar:-Geliştirilen ünitelerdeki etkinliklerin, büyük grup rehberliği yöntemiyle yeni oturumlarda uygulanmasına dönem sonuna değin devam edilmesi.-Uygulaması tamamlanan üniteler için program değerlendirme anketinin uygulanması.Ödevler:-Uygulaması tamamlanan bir ünite için program değerlendirme anketi hazırlama.-Ödev 1 için hazırlıkların yapılması.
7	Geribildirim konuları:-Devam eden uygulamalar.-Uygulama öğrencilerinin birbirlerine verdikleri geri bildirimler.	Uygulamalar:-Uygulamalara devam edilmesi.-Her öğrencinin bir diğer öğrencinin büyük grup rehberliği oturumunu izlemesi ve geribildirim vermesi.Ödevler:-Ödev 1: (1) Büyük grup rehberliği yöntemiyle yapılan ilk 3 oturumun raporu.
8	Açıklanacak Bilgiler:-Öğrencilerle bireysel ya da üçlü süpervizyon yapılması.	Continuation of ongoing applications from previous weeks.
9	Geribildirim konuları:-Devam eden uygulamalar.Açıklanacak Bilgiler:-Büyük grup rehberliği yönteminin uygulandığı öğrencilerle 20-40 dk. arası süren periyodik bireysel görüşmelerin nasıl yapılacağı.	Uygulamalar:-Önceki haftalardan devam eden uygulamaların yapılmasına devam edilmesi.
10	Geribildirim konuları:-Önceki haftalardan devam eden uygulamalar.-Hazırlanan periyodik bireysel görüşmelerde sorulacak açık uçlu sorular.	Uygulamalar:-Önceki haftalardan devam eden uygulamaların yapılmasına devam edilmesi.Ödevler:-Periyodik bireysel görüşmeler yapmak amacıyla öğrencilerle ortak gün ve saat belirleme. Aynı zamanda, okul psikolojik danışmanı ile birlikte, okulda bu görüşmelerin yapılacağı uygun yerleri organize etme.
11	Geribildirim konuları:-Devam eden uygulamalar.-Periyodik bireysel görüşmeler.	Uygulamalar:-Önceki haftalardan devam eden uygulamaların yapılmasına devam edilmesi.-Periyodik bireysel görüşmeler.Ödevler:-Ödev 2 için hazırlıkların yapma-Devam Çizelgesi ile Psikolojik Danışman Adayını Değerlendirme
12	Geribildirim konuları:-Önceki haftalardan devam eden uygulamalar.Açıklanacak Bilgiler:-Sonlandırma oturumunun nasıl yapılacağı.	Uygulamalar:-Önceki haftalardan devam eden uygulamaların yapılmasına devam edilmesi.Ödevler:-Ödev 2 TESLİMİ: (1) Büyük grup rehberliği yöntemiyle yapılan en az 5 oturumun raporu, (2) Periyodik bireysel görüşmelerle yapılan ve bireysel planlamalarla ilgili tüm görüşmelerin özeti.
13	Geribildirim konuları:-Önceki haftalardan devam eden uygulamalar.	Uygulamalar:-Önceki haftalardan devam eden uygulamaların yapılmasına devam edilmesi.Ödevler:-Sonlandırma oturumu için oturum hazırlık planının yapılması ve vedalaşmaya yönelik hazırlıklar.
14	Geribildirim konuları:-Önceki haftalardan devam eden uygulamalar.	Uygulamalar:-Önceki haftalardan devam eden uygulamaların yapılmasına devam edilmesi.
15	Geribildirim konuları:-Önceki haftalardan devam eden uygulamalar.	Uygulamalar:-Önceki haftalardan devam eden uygulamaların yapılmasına devam edilmesi

Eğitim Fakültesi / Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
2019 - 2020 Eğitim Öğretim Yılı
MESLEKİ REHBERLİK UYGULAMALARI
Ders Tasarımı (Syllabus)

Kaynaklar

- American School Counselor Association. (2012). The ASCA national model: A framework for school counseling programs (3. b.). Alexandria, VA: Yazar.
- Erkan, S. (2006). Örnek Grup Rehberliği Etkinlikleri (8. baskı b.). Ankara: Pegem A Akademi.
- Erkan, S. (2017). Psikolojik danışma ve rehberlikte program geliştirme. Ankara: Pegem Akademi.
- Gysbers, N. C. (2012). Embrace the past, welcome the future: A brief history of school counseling. In The ASCA National Model: A Framework for School Counseling (3. b.). Alexandria, VA.
- Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2001). Comprehensive guidance and counseling programs: A rich history and a bright future. Professional School Counseling(4), 246-256.
- Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2012). Developing and Managing Your School Guidance Program (4th ed. b.). Alexandria, VA: ACA.
- Korkut, F. (2015). Okul temelli önleyici rehberlik ve psikolojik danışma. Ankara: Anı.
- Myrick, R. D. (1997). Developmental guidance and counseling: A practical approach (3. b.). Minneapolis, MN: Educational Media Corporation.
- Nazlı, S. (2014). Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik ve Psikolojik Danışma Programları. (5. b.). Ankara: Anı.
- Öz, F. S. (2008). Öfke yönetimi eğitiminin ergenlerde öfke ile başa çıkma ve iletişim becerilerine etkisi. Yayınlanmamış doktora tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi SBE.
- Özyürek, R. (2006). İlgili envanterlerinin profil puanlarını yorumlama yetkinliği. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 6, 809-845.
- Özyürek, R. (2009). Kariyer psikolojik danışması süreci ve ilgili envanterlerinin profillerini yorumlama becerileri. F. Korkut-Owen, R. Özyürek, & Owen, D. içinde, Gelişen Psikolojik Danışma ve Rehberlik: Meslekleşme Sürecinde İlerlemeler (Cilt 2, s. 51-81). Ankara: Nobel.
- Özyürek, R. (2015). Okullarda psikolojik danışma ve rehberlik uygulamaları. El kitabı (2 b.). Ankara: Pegem Akademi.
- Özyürek, R. (2016). Kariyer psikolojik danışmanlığı kuramları. Çocuk ve ergenler için kariyer rehberliği uygulamaları. (2. b.). Ankara: Nobel.
- Özyürek, R. (2017). Okul psikolojik danışmanlığı program yönetimi ve yaşam becerileri programları-Ders notları. İstanbul.
- Özyürek, R., Tüfeközdemir Sarıoğlu, F., Özgeday, N., Akçay, O., Bostancı, H., & Üstüner, V. (2014). Sınıf rehberliği ünitelerini temel alan okul psikolojik danışmanlığı programı modeli uygulamaları: Verimli ders çalışma ve zamanı kullanma becerileri sınıf rehberliği ünitesi-ilkokul e-kitabı. İzmir: Yazar.
- Özyürek, R., Çalıgkan, S., & Türkoğlu, E. (2015). Sınıf Rehberliği Ünitelerini Temel Alan Okul Psikolojik Danışmanlığı Programı Modeli Uygulamaları: Kariyer Farkındalığı Geliştirmeye Yönelik Bir Sınıf Rehberliği Ünitesi-Anadolu Lisesi e-kitabı. Manisa: Yazar.
- Özyürek, R., Sanal, S. D., Çelikkıran, G., Dincel, A., & Gölcük, N. (2013). İzmir ili Bayraklı ilçesi okullarda psikolojik danışma ve rehberlik programı uygulamaları e-kitabı. İzmir: Yazar.
- Özyürek, R., Tüfeközdemir Sarıoğlu, F., Özgeday, N., Kayalar, A., Bostancı, Ü., & Üstüner, V. (2013). İzmir ili Bornova ilçesi okullarda psikolojik danışma ve rehberlik programı uygulamaları temel önleme e-kitabı. İzmir: Yazar.
- Şentürk Aydın, R. (2013). Yaşam becerileri psikoeğitim programının boşanmış aile çocuklarının uyum düzeylerine etkisi. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Şimşek, G., Özyürek, R., & Türkoğlu, F. (2016). Sınıf rehberliği ünitelerini temel alan kapsamlı gelişimsel okul psikolojik danışmanlığı model uygulamaları: Duygulan tanıma ve ifade etme sınıf rehberliği ünitesi e-kitabı. İlkokul. Manisa: Yazar.
- Taştan, N. (2006). Çatışma çözme eğitimi ve akran arabuluculuğu. (U. Öner, Dü.) Ankara: Nobel.
- Temüroğlu Sındur, L. Y. (2012). Çatışma çözme ve arabuluculuk becerileri Modül 7. Özellikle kız çocuklarının okullulaşma oranının artırılması projesi. Öğrenci destek programı. https://drive.google.com/drive/mobile/folders/0Bx-dy0B9U7JYTdHODdNTDAxM2M?usp=drive_web. 16.12.2015 tarihinde erişildi.
- Türnüklü, A., Kaçmaz, T., Gkiz, E., & Balci, F. (2009). Liselerde öğrenci şiddeti