

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi / Psikoloji Programı (İngilizce)**2020 - 2021 Eğitim Öğretim Yılı****TRAVMADA BİLİŞSEL SÜREÇLER****Ders Tasarımı (Syllabus)**

Dersin Tanımı					
Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
TRAVMADA BİLİŞSEL SÜREÇLER	PSY4211697	Bahar Dönemi	3+0	3	6
Ön Koşul Dersleri					
Önerilen Seçmeli Dersler					
Dersin Dili	İngilizce				
Dersin Seviyesi	Lisans				
Dersin Türü	Programa Bağlı Seçmeli				
Dersin Koordinatörü	Doç.Dr. KAASIM FATİH YAVUZ				
Dersi Verenler					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin amacı çocuk ve yetişkinlerdeki bilişsel süreçlerin özelliklerini, bu süreçlerin fiziksel ve psikolojik travma durumunda ne şekilde etkilendiğini ve kişileri travmanın olumsuz etkilerine karşı nasıl koruduğunu açıklamak; bu alandaki bilimsel çalışmalarda kullanılan araştırma yöntemlerini ve ölçüm araçlarını öğrencilere tanıtmak; travma ve bilişsel süreçler alanındaki güncel bilimsel çalışmaları aktarmaktır.				
Dersin İçeriği	Bu ders; Giriş, Yönetici İşlevler, Yönetici İşlevlerin Klinik ve Akademik Ölçüm Yöntemleri, Travma, Dezavantajlı Çocuklarda Bilişsel Gelişim, Çocuk İstismarı ve Bilişsel Gelişim, Travma ve Yönetici İşlevler-1, Travma ve Yönetici İşlevler-2, Travma ve Otobiyoğrafik Bellek, Kafa Travması ve Bilişsel İşlevler, Sığınmacı ve Mültecilerde Bilişsel İşlevler-1, Sığınmacı ve Mültecilerde Bilişsel İşlevler-2, Güncel Makale Sunum ve Tartışmaları, Travma Durumunda Psikolojik Sağlamlık; konularını içermektedir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları			Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri	
1. Bilişsel fonksiyonlar / Yönetici işlevler alanındaki temel kavramlarını tanımlayabilir, kavramlar arası farkları ayırt edebilir.			1, 19	A	
3. Alanda güncel çalışmalarda kullanılan ölçüm yöntemleri ve araştırma tekniklerini listeleyebilir.			1, 19	A	
4. Alandaki güncel bilimsel çalışmaların sonuçlarını yorumlayıp tartışabilir.			1, 2, 3	C	
5. Travma ve bilişsel fonksiyonlar arasındaki ilişkiyi inceleyebilir.			1, 3	A	
2. Travma alanındaki temel kavramlarını tanımlayabilir.			1, 19	A	
Öğretim Yöntemleri	1: Anlatım, 19: Kavram Haritası, 2: Soru - Cevap, 3: Tartışma				
Ölçme Yöntemleri	A: Yazılı sınav, C: Ödev				
Ders Akışı					
Sıra	Konular	Ön Hazırlık			
1	Giriş				
2	Yönetici İşlevler	Yönetici işlevlerin ayrıştırılmasında multidisipliner yaklaşım: Bilişsel psikolojiden nöroradyolojiye.			
3	Yönetici İşlevlerin Klinik ve Akademik Ölçüm Yöntemleri	Yönetici işlevlerin ayrıştırılmasında multidisipliner yaklaşım: Bilişsel psikolojiden nöroradyolojiye.			
4	Travma	Travma Sonrası Stres Bozukluğu			
5	Dezavantajlı Çocuklarda Bilişsel Gelişim				
6	Çocuk İstismarı ve Bilişsel Gelişim				
7	Travma ve Yönetici İşlevler-1	Travma Sonrası Stres Bozukluğunda Bilişsel Süreçler			
8	Travma ve Yönetici İşlevler-2	Travma Sonrası Stres Bozukluğunda Bilişsel Süreçler			
9	Travma ve Otobiyoğrafik Bellek				
10	Kafa Travması ve Bilişsel İşlevler				
11	Sığınmacı ve Mültecilerde Bilişsel İşlevler-1	Mülteci, sığınmacı ve göçmen kadınların ruh sağlığı.			
12	Sığınmacı ve Mültecilerde Bilişsel İşlevler-2	Mülteci çocukların eğitimi ve uyumlarına yönelik yapılan müdahale programları üzerine bir derleme			
13	Güncel Makale Sunum ve Tartışmaları				
14	Travma Durumunda Psikolojik Sağlamlık				
Kaynaklar					
Diamond, A. (2013). Executive functions. Annual review of psychology, 64, 135-168. Anderson, P. (2002). Assessment and development of executive function (EF) during childhood. Child neuropsychology, 8(2), 71-82. Armstrong, M. W., & Holaday, M. (1993). The effects of psychological trauma on children and adolescents. Journal of Counseling & Development, 72(1), 49-56. Evans, G. W. (2006). Child development and physical environment. Annual Review Psychology, 57, 423-451. De Bellis, M. D., Woolley, D. P., & Hooper, S. R. (2013). Neuropsychological findings in pediatric maltreatment: relationship of PTSD, dissociative symptoms, and abuse/neglect indices to neurocognitive outcomes. Child maltreatment, 18(3), 171-183. Aupperle, R. L., Melrose, A. J., Stein, M. B., & Paulus, M. P. (2012). Executive function and PTSD: Disengaging from trauma. Neuropharmacology, 62(2), 686-694. Fazel, M., Reed, R. V., Panter-Brick, C., & Stein, A. (2012). Mental health of displaced and refugee children resettled in high-income countries: risk and protective factors. The Lancet, 379(9812), 266-282. Polak, R., Witteveen, A. B., Reitsma, J. B., & Olf, M. (2012). The role of executive function in posttraumatic stress disorder: A systematic review. Journal of Affective Disorders, 141(1), 11-21. Moore, S. A., & Zoellner, L. A. (2007). Overgeneral autobiographical memory and traumatic events: An evaluative review. Psychological Bulletin, 133(3), 419-437. https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.3.419 Rackley, Christopher & Allen, Daniel & Fuhrman, Laura & Mayfield, Joan. (2011). Generalizability of WISC-IV index and subtest score profiles in children with traumatic brain injury. Child neuropsychology : a journal on normal and abnormal development in childhood and adolescence. 18. 512-9. 10.1080/09297049.2011.628308. Montgomery, E. (2010). Trauma and resilience in young refugees: A 9-year followup study. Development and psychopathology, 22(2), 477-489.					