

Eđitim Fakóltesi / Özel Eđitim Öğretmenliği Programı
2022 - 2023 Eğitim Öğretim Yılı
ÖZEL EĞİTİMDE OKUMA-YAZMA ÖĞRETİMİ
Syllabus

Dersin Tanımı					
Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
ÖZEL EĞİTİMDE OKUMA-YAZMA ÖĞRETİMİ	ÖE3176370	Güz Dönemi	3+0	3	4
Ön Koşul Dersleri					
Önerilen Seçmeli Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Seviyesi	Lisans				
Dersin Türü	Alan Eğitimi				
Dersin Koordinatörü	Dr.Öğr.Üye. Aslin ARSLANOĞLU				
Dersi Verenler	Dr.Öğr.Üye. Aslin ARSLANOĞLU				
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu ders kapsamında, öğrencilerin özel eğitime gereksinim duyan bireylerin okuma ve yazma becerilerini değerlendirmesi, bu değerlendirme sonucunda ön koşul becerilerin öğretimini yapmaları, okuma yazma öğretim yöntemlerini sistematik kullanarak okuma-yazmayı öğretmeleri, gerekli uyarlamaları yapmaları ve materyal hazırlamaları hedeflenmektedir.				
Dersin İçeriği	Bu ders; Tanışma, izlençe anlatımı/Okuma ve yazma becerilerinin kazandırılmasının amacı ve önemi (genel),Okuma-yazma öğretimini tarihsel gelişimi/ilkeleri/Geleneksel yaklaşımlar ve günümüz yaklaşımları/Okuma-yazmaya etki eden faktörler/Okumaya hazırlık çalışmaları,Yazmaya hazırlık çalışmaları/Okuma-yazmada değerlendirme,Yöntemler (1. Bölüm) -Sentez yöntemi (Harf, Ses, Hece) /Örnekler,Yöntemler (2. Bölüm) -Analiz yöntemi (Sözcük, Cümle, Öykü, İşlevsel okuma)/ Örnekler,Yaşanan okuma sorunları nelerdir? /Yaşanan yazma sorunları nelerdir? (genel) (örnekler)/Ses Temelli/Esaslı Cümle Yöntemi/Türkçe Programı (1-8. Sınıf) inceleme/Özel gereksinimli bireylere okuma-yazma becerilerinin kazandırılmasının önemi/Özel Eğitim Türkçe Programı inceleme,Zihin yetersizliği olan/Otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilere okuma-yazma öğretimi ve örnek uygulamalar,Vize,Görme yetersizliği olan öğrencilere okuma-yazma öğretimi ve örnek uygulamalar,İşitme yetersizliği olan öğrencilere okuma-yazma öğretimi ve örnek uygulamalar,Özel öğrenme güçlüğu olan öğrencilere okuma-yazma öğretimi ve örnek uygulamalar,Özel yetenekli olan öğrencilere okuma-yazma öğretimi ve örnek uygulamalar,Okuma-yazma öğretiminde teknoloji kullanımı,Okuma-yazma öğretiminde aile ve akran katılımı,Genel tekrar; konularını içermektedir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları			Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri	
1. Geleneksel ve güncel okuma-yazma öğretim yaklaşım ve yöntemlerin açıklar.			1, 10, 14, 2, 3, 4, 6, 7, 8	A	
2. Özel gereksinimli bireylerin okuma-yazma özelliklerini açıklar.			1, 10, 14, 2, 3, 4, 6, 7, 8	A	
3. Özel gereksinimli bireylere okuma becerilerinin öğretim sürecini açıklar.			1, 10, 14, 2, 3, 4, 6, 7, 8	A	
4. Özel gereksinimli bireylerde okuma-yazma becerilerinin değerlendirilme sürecini açıklar.			1, 10, 14, 2, 3, 4, 6, 7, 8	A	
5. Özel gereksinimli bireylere okuma becerilerinin öğretimine ilişkin materyal ve etkinlikler geliştirir ve uygular.			1, 10, 14, 2, 3, 4, 6, 7, 8	A	
6. Özel gereksinimli bireylere yazma becerilerinin öğretim sürecini açıklar.			1, 10, 14, 2, 3, 4, 6, 7, 8	A	
7. Özel gereksinimli bireylere yazma becerilerinin öğretimine ilişkin materyal ve etkinlikler geliştirir ve uygular.			1, 10, 14, 2, 3, 4, 6, 7, 8	A	
8. Özel gereksinimli bireylere dil bilgisi ve imla kurallarının öğretim sürecini açıklar.			1, 10, 14, 2, 3, 4, 6, 7, 8	A	
9. Özel gereksinimli bireylere dil bilgisi ve imla kurallarının öğretimine ilişkin etkinlikler geliştirir ve uygular.			1, 10, 14, 2, 3, 4, 6, 7, 8	A	
10. Özel gereksinimli bireylere okuma-yazma becerilerinin öğretiminde aile katılımının önemini açıklar.			1, 10, 14, 2, 3, 4, 6, 7, 8	A	
11. Özel gereksinimli bireylere okuma-yazma becerilerinin öğretiminde kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarını açıklar.			1, 10, 14, 2, 3, 4, 6, 7, 8	A	
Öğretim Yöntemleri	1: Anlatım, 10: Beyin Fırtınası, 14: Bireysel Çalışma, 2: Soru - Cevap, 3: Tartışma, 4: Alıştırma ve Uygulama, 6: Gösterip Yapma, 7: Rol Oynama, 8: Grup Çalışması				
Ölçme Yöntemleri	A: Yazılı sınav				
Ders Akışı					
Sıra	Konular	Ön Hazırlık			
1	Tanışma, izlençe anlatımı/Okuma ve yazma becerilerinin kazandırılmasının amacı ve önemi (genel)	-			
2	Okuma-yazma öğretimini tarihsel gelişimi/ilkeleri/Geleneksel yaklaşımlar ve günümüz yaklaşımları/Okuma-yazmaya etki eden faktörler/Okumaya hazırlık çalışmaları	Haftalık belgeler			
3	Yazmaya hazırlık çalışmaları/Okuma-yazmada değerlendirme	Haftalık belgeler			
4	Yöntemler (1. Bölüm) -Sentez yöntemi (Harf, Ses, Hece)/Örnekler	Haftalık belgeler			
5	Yöntemler (2. Bölüm) -Analiz yöntemi (Sözcük, Cümle, Öykü, İşlevsel okuma)/ Örnekler	Haftalık belgeler			
6	Yaşanan okuma sorunları nelerdir?/Yaşanan yazma sorunları nelerdir? (genel) (örnekler)/Ses Temelli/Esaslı Cümle Yöntemi/Türkçe Programı (1-8. Sınıf) inceleme/Özel gereksinimli bireylere okuma-yazma becerilerinin kazandırılmasının önemi/Özel Eğitim Türkçe Programı inceleme	Haftalık belgeler			
7	Zihin yetersizliği olan/Otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilere okuma-yazma öğretimi ve örnek uygulamalar.	Haftalık belgeler			
8	Vize	-			
9	Görme yetersizliği olan öğrencilere okuma-yazma öğretimi ve örnek uygulamalar.	Haftalık belgeler			
10	İşitme yetersizliği olan öğrencilere okuma-yazma öğretimi ve örnek uygulamalar.	Haftalık belgeler			
11	Özel öğrenme güçlüğu olan öğrencilere okuma-yazma öğretimi ve örnek uygulamalar	Haftalık belgeler			

Eđitim Fakóltesi / Özel Eđitim Öğretmenliği Programı
2022 - 2023 Eğitim Öğretim Yılı
ÖZEL EĞİTİMDE OKUMA-YAZMA ÖĞRETİMİ
Syllabus

Ders Akışı		
Sıra	Konular	Ön Hazırlık
12	Özel yetenekli olan öğrencilere okuma-yazma öğretimi ve örnek uygulamalar	Haftalık belgeler
13	Okuma-yazma öğretiminde teknoloji kullanımı	Haftalık belgeler
14	Okuma-yazma öğretiminde aile ve akran katılımı	Haftalık belgeler
15	Genel tekrar	-
Değerlendirme Yöntemleri		Sınava Katkısı
Ara Sınav		40
Genel Sınav		60

Kaynaklar	
<ul style="list-style-type: none">• Avcioğlu, H. (2016). Özel eğitimde okuma-yazma öğretimi. Eğiten Kitap.• Downing, J. (2005). Teaching literacy to students with significant disabilities: Strategies for the K-12 inclusive classroom. Corwin Press.• Gillet, J. W, Temple, C., & Crawford, A. (2008). Understanding reading problems: Assessment and instruction (6th ed.). Allyn and Bacon.• Kırmızı, F. S. ve Ünal, E. (Ed.) (2017). İlk okuma yazma öğretimi (2. Basım). Anı Yayıncılık.• Sarı, H. ve Gökdağ, H. (2021). Özel gereksinimli çocuklara okuma yazma öğretimi. Nobel Akademik Yayıncılık.• Schiller, P., & Willis, C. (2008). Inclusive literacy lessons for early childhood. Gryphon House.	