

**İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi / Psikoloji Programı (İngilizce)****2023 - 2024 Eğitim Öğretim Yılı****AHLAK PSİKOLOJİSİ****Syllabus**

<b>Dersin Tanımı</b>					
<b>Adı</b>	<b>Kodu</b>	<b>Yarıyıl</b>	<b>T+U Saat</b>	<b>Kredi</b>	<b>AKTS</b>
AHLAK PSİKOLOJİSİ	PSY3114401	Güz Dönemi	3+0	3	6
<b>Ön Koşul Dersleri</b>					
<b>Önerilen Seçmeli Dersler</b>					
<b>Dersin Dili</b>	İngilizce				
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans				
<b>Dersin Türü</b>	Programa Bağlı Seçmeli				
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Dr.Öğr.Üye. Büşra AKTAŞ				
<b>Dersi Verenler</b>	Dr.Öğr.Üye. Büşra AKTAŞ				
<b>Dersin Yardımcıları</b>	Bu ders; bilişsel temelli ahlak kuramları, sosyal alan kuramı, ahlaki sezgiler, ahlaki duygular, ahlaki güdüler, bebeklik döneminde ahlak, çocukluk döneminde ahlak, adalet gelişimi, adalet gelişiminde kaynak kısıtlılığı ve adalet gelişiminde itibar kaygısını rolü konularını içermektedir. Her haftanın konusu ile ilgili makaleler verilecektir. Öğrencilerin derse ilgili okumayı yapmış olarak gelmeleri ve sınıf tartışmalarına katkı sunmaları beklenmektedir. Akademik intihal veya kopya durumları disiplin kuruluna bildirilecektir. Dersin takip edilmesi gereken bir kitabı yoktur. Derse katılım beklenmektedir.				
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı öğrencilere ahlak psikolojisi ile ilgili çeşitli kuramsal yaklaşımları ve bilimsel araştırmaları tanıtmaktır.				
<b>Dersin İçeriği</b>	Bu ders; Giriş,Ahlakın Bilişsel Gelişimsel Modelleri,Sosyal Alan Kuramı,Ahlaki Sezgiler,Ahlaki Duygular,Politik ve Ahlakı Kararlar,Politik ve Ahlakı Kararlar II,vize,Ahlaki Güdüler,Bebeklik Döneminde Ahlak,Çocukluk Döneminde Ahlak I,Çocukluk Döneminde Ahlak II - Adalet Gelişimi,Çocukluk Döneminde Ahlak III - Adalet ve İtibar Kaygısı,Çocukluk Döneminde Ahlak - Adalet ve Kaynakların Kısıtlılığı IV,Final; konularını içermektedir.				
<b>Dersin Öğrenme Kazanımları</b>	Bu ders; bilişsel temelli ahlak kuramları, sosyal alan kuramı, ahlaki sezgiler, ahlaki duygular, ahlaki güdüler, bebeklik döneminde ahlak, çocukluk döneminde ahlak, adalet gelişimi, adalet gelişiminde kaynak kısıtlılığı ve adalet gelişiminde itibar kaygısını rolü konularını içermektedir. Her haftanın konusu ile ilgili makaleler verilecektir. Öğrencilerin derse ilgili okumayı yapmış olarak gelmeleri ve sınıf tartışmalarına katkı sunmaları beklenmektedir. Akademik intihal veya kopya durumları disiplin kuruluna bildirilecektir. Dersin takip edilmesi gereken bir kitabı yoktur. Derse katılım beklenmektedir.			<b>Öğretim Yöntemleri</b>	<b>Ölçme Yöntemleri</b>
<b>Öğretim Yöntemleri</b>					A
<b>Ölçme Yöntemleri</b>	A: Klasik Yazılı Sınav				
<b>Ders Akışı</b>					
<b>Sıra</b>	<b>Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>			
1	Giriş				
2	Ahlakın Bilişsel Gelişimsel Modelleri				
3	Sosyal Alan Kuramı				
4	Ahlaki Sezgiler				
5	Ahlaki Duygular				
6	Politik ve Ahlakı Kararlar				
7	Politik ve Ahlakı Kararlar II				
8	vize				
9	Ahlaki Güdüler				
10	Bebeklik Döneminde Ahlak				
11	Çocukluk Döneminde Ahlak I				
12	Çocukluk Döneminde Ahlak II - Adalet Gelişimi				
13	Çocukluk Döneminde Ahlak III - Adalet ve İtibar Kaygısı				
14	Çocukluk Döneminde Ahlak - Adalet ve Kaynakların Kısıtlılığı IV				
15	Final				
<b>Değerlendirme Yöntemleri</b>		<b>Sınav Katkısı</b>			
Ara Sınav		40			
Genel Sınav		60			

<b>Kaynaklar</b>
Krebs, D. L., & Denton, K. (2005). Toward a More Pragmatic Approach to Morality: A Critical Evaluation of Kohlberg's Model. <i>Psychological Review</i> , 112(3), 629-649.
Turiel, E., & Banas, K. A. (2020). The development of moral and social judgments: Social contexts and processes of coordination. <i>Eurasian Journal of Educational Research</i> , 20(85), 23-44.
Haidt, J. (2001). The emotional dog and its rational tail: A social intuitionist approach to moral judgment. <i>Psychological Review</i> , 108, 814-834.
Rozin, P., Lowery, L., Imada, S., & Haidt, J. (1999) The moral-emotion triad hypothesis: A mapping between three moral emotions (contempt, anger, disgust) and three moral ethics (community, autonomy, divinity). <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 76, 574-586.
Inbar, Y., Pizarro, D. A., & Bloom, P. (2012). Disgusting smells cause decreased liking of gay men. <i>Emotion</i> , 12, 23-27.
Graham, J., Haidt, J., & Nosek, B. (2009). Liberals and conservatives use different sets of moral foundations. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 96, 1029- 1046.
Terrizzi Jr, J. A., Shook, N. J., & Ventis, W. L. (2010). Disgust: A predictor of social conservatism and prejudicial attitudes toward homosexuals. <i>Personality and Individual Differences</i> , 49(6), 587-592.
Inbar, Y., Pizarro, D. A., & Bloom, P. (2009). Conservatives are more easily disgusted than liberals. <i>Cognition and Emotion</i> , 23(4), 714-725.
Rai, T. S., & Fiske, A. P. (2011). Moral psychology is relationship regulation: Moral motives for unity, hierarchy, equality, and proportionality. <i>Psychological Review</i> , 118, 57-75.
Hamlin, J. K., Wynn, K., & Bloom, P. (2007). Social evaluation in preverbal infants. <i>Nature</i> , 450, 557-559.
Sloane, S., Baillargeon, R., & Premack, D. (2012). Do infants have a sense of fairness? <i>Psychological Science</i> , 23, 196-204.
Dahl, A., & Killen, M. (2018). A developmental perspective on the origins of morality in infancy and early childhood. <i>Frontiers in Psychology</i> , 9, 1736.
Blake, P. R., & McAuliffe, K. (2011). "I had so much it didn't seem fair": Eight-year-olds reject two forms of inequity. <i>Cognition</i> , 120(2), 215-224.
Blake, P. R., et al. (2015). The ontogeny of fairness in seven societies. <i>Nature</i> , 528(7581), 258-261.
Engelmann, J. M., & Rapp, D. J. (2018). The influence of reputational concerns on children's prosociality. <i>Current Opinion in Psychology</i> , 20, 92-95.
McAuliffe, K., Blake, P. R., & Warneken, F. (2020). Costly fairness in children is influenced by who is watching. <i>Developmental Psychology</i> , 56(4), 773-782.
Paulus, M. (2015). Children's inequity aversion depends on culture: A cross-cultural comparison. <i>Journal of Experimental Child Psychology</i> , 132, 240-246.
Zhang, Z., & Benozio, A. (2021). Waste aversion reduces inequity aversion among Chinese children. <i>Child Development</i> , 92(6), 2465-2477.