

Dersin Tanımı					
Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
ÖZEL EĞİTİMDE OKUL VE KURUM DENEYİMİ	ÖE3276510	Bahar Dönemi	1+4	3	6
Ön Koşul Dersleri					
Önerilen Seçmeli Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Seviyesi	Lisans				
Dersin Türü	Meslek Bilgisi				
Dersin Koordinatörü	Dr.Öğr.Üye. Hatice ŞENGÜL ERDEM				
Dersi Verenler	Dr.Öğr.Üye. Hatice ŞENGÜL ERDEM, Dr.Öğr.Üye. Advıye Pınar KONYALIOĞLU				
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Özel eğitim öğretmen adaylarının özel eğitim kurumları hakkında deneyim kazanmaları ve bu kurumları tanımaları amaçlanmıştır. Ders kapsamında özel eğitim hizmetlerinin sağlandığı resmi kurumlarda ve sınıflarda okul deneyimi kazanma; eğitimöğretim hizmetlerine katılma; özel eğitim hazırlık çalışmalarını planlama; eğitim ortamlarında sınıf öğretmeni, rehber öğretmen ve diğerleriyle iş birliği yapma; eğitim ortamlarında sınıf yönetme; öğretimsel uyarlamalar yapma; öğretimi yürütme; yürütülen uygulamaların sınıf içi sunumlarını gerçekleştirme; karşılaşılan sorunlara ilişkin öneriler geliştirme ve uygulamaların gerçekleştirilmesi amaçlanmıştır.				
Dersin İçeriği	Bu ders; Oryantasyon: Üniversitede ders koordinatörleri tarafından dersin tanıtılması. ,Ders kapsamında uygulama yapacakları sınıf ortamını öğrenci profili, öğrenci sayısı, öğrenme özellikleri, gereksinimleri, sınıf ortamının fiziksel koşulları, varsa sınıf içi yapılan uyarlamalar hakkında bilgi alınması. (Kendi Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi lerini ve kendi yorumlarınızı temel alarak hazırlık yapmanız gerekmektedir). , Eğitim ortamında sınıf öğretmeni ile iş birliği: Sınıfta eğitim gören tüm özel gereksinimli öğrencilerin BEP'lerinin sınıf öğretmeni ile işbirliği içinde incelenmesi ve raporlaştırılması. Her bir öğrenci için yapılan uyarlamaların (öğretimsel, fiziksel, materyal uyarlamaları) incelenmesi ve raporlaştırılması. ,Okul rehberlik servisi ile işbirliği: Okul rehberlik servisinin sınıftaki her bir özel gereksinimli öğrenci ile yaptığı çalışmaların rehber öğretmen ile iş birliği içinde incelenmesi ve raporlaştırılması. ,Eğitim ortamlarında sınıf yönetme: Koordinatör öğretmenle birlikte karar verilen ve öğrencinin ders akışında mevcut olan (yani öğrencinin gereksinimleri arasında yer alan) bir ders ya da konu için Bireyselleştirilmiş Öğretim Planı (BÖP) hazırlanması, yönetilmesi ve yapılan bu çalışma için hazırlanan tüm materyalin ve uygulama sürecinin belgelenmesi. *(Özel yetenekliler için Zenginleştirilmiş Eğitim Programı (ZÖP) hazırlanması) , Öğretimsel uyarlamalar yapma ve bireysel öğretim yürütme: Uygulama yaptıkları sınıfta koordinatör öğretmen ile belirledikleri bir öğrenciyle en az iki ders saatini kapsayacak şekilde öğrencinin öğretimsel gereksinimleri dikkate alınarak belirlenen iki farklı ders konusunun öğretiminin gerekli uyarlamalar yapılarak yürütülmesi ve tüm sürecin detaylı bir şekilde raporlaştırılması. ,Tüm uygulama süresince karşılaşılan sorunlara ilişkin öneriler geliştirme: 7.1.Tüm uygulama boyunca karşılaşılan sorunlara ilişkin çözüm önerilerinin geliştirilmesi ve bu konuda koordinatör öğretmenin fikirlerinin alınarak tüm bilgilerin raporlaştırılması. ,Koordinatör öğretmen tarafından öğretmenin genel sürecini değerlendirmek üzere kontrol listesinin doldurulması ve öğretmen adayı tarafından bu listenin kapalı zarf içerisinde imzalı bir şekilde teslim alınarak okuldaki danışman öğretim üyesine teslim edilmesi ,Eğitim ortamlarında sınıf yönetme: Koordinatör öğretmenle birlikte karar verilen ve öğrencinin ders akışında mevcut olan (yani öğrencinin gereksinimleri arasında yer alan) bir ders ya da konu için Bireyselleştirilmiş Öğretim Planı (BÖP) hazırlanması, yönetilmesi ve yapılan bu çalışma için hazırlanan tüm materyalin ve uygulama sürecinin belgelenmesi. *(Özel yetenekliler için Zenginleştirilmiş Eğitim Programı (ZÖP) hazırlanması) , Öğretimsel uyarlamalar yapma ve bireysel öğretim yürütme: Uygulama yaptıkları sınıfta koordinatör öğretmen ile belirledikleri bir öğrenciyle en az iki ders saatini kapsayacak şekilde öğrencinin öğretimsel gereksinimleri dikkate alınarak belirlenen iki farklı ders konusunun öğretiminin gerekli uyarlamalar yapılarak yürütülmesi ve tüm sürecin detaylı bir şekilde raporlaştırılması. ,Tüm uygulama boyunca karşılaşılan sorunlara ilişkin çözüm önerilerinin geliştirilmesi ve bu konuda koordinatör öğretmenin fikirlerinin alınarak tüm bilgilerin raporlaştırılması. ,Koordinatör öğretmen tarafından öğretmenin genel sürecini değerlendirmek üzere kontrol listesinin doldurulması ve öğretmen adayı tarafından bu listenin kapalı zarf içerisinde imzalı bir şekilde teslim alınarak okuldaki danışman öğretim üyesine teslim edilmesi ; konularını içermektedir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları				Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
Öğretim Yöntemleri					
Ölçme Yöntemleri					
Ders Akışı					
Sıra	Konular	Ön Hazırlık			
1	Oryantasyon: Üniversitede ders koordinatörleri tarafından dersin tanıtılması.				
2	Ders kapsamında uygulama yapacakları sınıf ortamını öğrenci profili, öğrenci sayısı, öğrenme özellikleri, gereksinimleri, sınıf ortamının fiziksel koşulları, varsa sınıf içi yapılan uyarlamalar hakkında bilgi alınması. (Kendi Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi lerini ve kendi yorumlarınızı temel alarak hazırlık yapmanız gerekmektedir).				
3	Eğitim ortamında sınıf öğretmeni ile iş birliği: Sınıfta eğitim gören tüm özel gereksinimli öğrencilerin BEP'lerinin sınıf öğretmeni ile işbirliği içinde incelenmesi ve raporlaştırılması. Her bir öğrenci için yapılan uyarlamaların (öğretimsel, fiziksel, materyal uyarlamaları) incelenmesi ve raporlaştırılması.				
4	Okul rehberlik servisi ile işbirliği: Okul rehberlik servisinin sınıftaki her bir özel gereksinimli öğrenci ile yaptığı çalışmaların rehber öğretmen ile iş birliği içinde incelenmesi ve raporlaştırılması.				
5	Eğitim ortamlarında sınıf yönetme: Koordinatör öğretmenle birlikte karar verilen ve öğrencinin ders akışında mevcut olan (yani öğrencinin gereksinimleri arasında yer alan) bir ders ya da konu için Bireyselleştirilmiş Öğretim Planı (BÖP) hazırlanması, yönetilmesi ve yapılan bu çalışma için hazırlanan tüm materyalin ve uygulama sürecinin belgelenmesi. *(Özel yetenekliler için Zenginleştirilmiş Eğitim Programı (ZÖP) hazırlanması)				
6	Öğretimsel uyarlamalar yapma ve bireysel öğretim yürütme: Uygulama yaptıkları sınıfta koordinatör öğretmen ile belirledikleri bir öğrenciyle en az iki ders saatini kapsayacak şekilde öğrencinin öğretimsel gereksinimleri dikkate alınarak belirlenen iki farklı ders konusunun öğretiminin gerekli uyarlamalar yapılarak yürütülmesi ve tüm sürecin detaylı bir şekilde raporlaştırılması.				
7	Tüm uygulama süresince karşılaşılan sorunlara ilişkin öneriler geliştirme: 7.1.Tüm uygulama boyunca karşılaşılan sorunlara ilişkin çözüm önerilerinin geliştirilmesi ve bu konuda koordinatör öğretmenin fikirlerinin alınarak tüm bilgilerin raporlaştırılması.				

Eğitim Fakóltesi / Özel Eğitim Öğretmenliği Programı
2019 - 2020 Eğitim Öğretim Yılı
ÖZEL EĞİTİMDE OKUL VE KURUM DENEYİMİ
Ders Tasarımı (Syllabus)

Ders Akışı		
Sıra	Konular	Ön Hazırlık
8	Koordinatör öğretmen tarafından öğretmen adayının genel sürecini değerlendirmek üzere kontrol listesinin doldurulması ve öğretmen adayı tarafından bu listenin kapalı zarf içerisinde imzalı bir şekilde teslim alınarak okuldaki danışman öğretim üyesine teslim edilmesi	
9	Eğitim ortamlarında sınıf yönetme: Koordinatör öğretmenle birlikte karar verilen ve öğrencinin ders akışında mevcut olan (yani öğrencinin gereksinimleri arasında yer alan) bir ders ya da konu için Bireyselleştirilmiş Öğretim Planı (BÖP) hazırlanması, yönetilmesi ve yapılan bu çalışma için hazırlanan tüm materyalin ve uygulama sürecinin belgelenmesi. *(Özel yetenekliler için Zenginleştirilmiş Eğitim Programı (ZÖP) hazırlanması)	
10	Öğretimsel uyarlamalar yapma ve bireysel öğretim yürütme: Uygulama yaptıkları sınıfta koordinatör öğretmen ile belirledikleri bir öğrenciyle en az iki ders saatini kapsayacak şekilde öğrencinin öğretimsel gereksinimleri dikkate alınarak belirlenen iki farklı ders konusunun öğretiminin gerekli uyarlamalar yapılarak yürütülmesi ve tüm sürecin detaylı bir şekilde raporlaştırılması.	
11	Tüm uygulama boyunca karşılaşılan sorunlara ilişkin çözüm önerilerinin geliştirilmesi ve bu konuda koordinatör öğretmenin fikirlerinin alınarak tüm bilgilerin raporlaştırılması.	
12	Koordinatör öğretmen tarafından öğretmen adayının genel sürecini değerlendirmek üzere kontrol listesinin doldurulması ve öğretmen adayı tarafından bu listenin kapalı zarf içerisinde imzalı bir şekilde teslim alınarak okuldaki danışman öğretim üyesine teslim edilmesi	
Kaynaklar		