

Eđitim Fakóltesi / Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı (İngilizce)

2024 - 2025 Eđitim Öğretim Yılı

PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİĞE GİRİŞ

Syllabus

Dersin Tanımı					
Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİĞE GİRİŞ	PCG1114966	Güz Dönemi	3+0	3	7
Ön Koşul Dersleri					
Önerilen Seçmeli Dersler					
Dersin Dili	İngilizce				
Dersin Seviyesi	Lisans				
Dersin Türü	Alan Eđitimi				
Dersin Koordinatörü	Doç.Dr. Ülkü TOSUN				
Dersi Verenler	Doç.Dr. Ülkü TOSUN				
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu ders ile öğrencilerin, psikolojik danışma alanını ve alanın okul ortamına uygulanmasını açıklaması; okul psikolojik danışma programlarını, organizasyonunu ve bunların değerlendirilmesini açıklaması; okul psikolojik danışmanının rolleri ve işlevlerini listelemesi; bireylerin büyüme, gelişme ve psikolojik sağlığını iyileştirme yollarını açıklaması; okul ortamında krize müdahale ve etik dahil olmak üzere, rehberlik ve psikolojik danışma ilkeleri ve uygulamalarını analiz etmesi amaçlanmaktadır.				
Dersin İçeriđi	Bu ders; Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Alanı ve Rehberliđin Temel Kavramları,Psikolojik Danışmanlık ve Rehberliđin Tarihçesi,Rehberlik ve Danışmanlığa Dört Genel Yaklaşım ve Danışmanlığa Sistematik Yaklaşım,Okul Ortamlarında Çalışan Danışmanlar için Temel Teorik Kavramlar ve Danışmanlık Teorileri,Kişisel-Sosyal Rehberlik,Eđitim Rehberliđi,Danışmanlık Oturumunun Yapılandırılması, Danışmanlığın Aşamaları, Temel Danışmanlık Becerilerine Genel Bakış, Etkili Danışmanın Becerileri ve Nitelikleri ,Mesleki Rehberlik,Okul Ortamında Etik ve Gizlilik ve Danışmanlıkta Ahlak, Deđerler ve Etik,Okul Rehberlik Programları ,Özel Eđitim,Bireyselleştirilmiş Tanınma,Yapılandırılmış Okul Danışmanlığı Programları ,Okullar ve Travma ve Afet Kurtarma Planı ; konularını içermektedir.				
Dersin Öğrenme Kazanımları			Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri	
Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanında kullanılan temel terminoloji ve kavramları açıklar.			16, 9	A	
Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanındaki temel çalışma alanları, kuramları, bakış açıları ve kavramları özetler.			16, 9	A	
Psikolojik Danışmanlık alanının diğer çalışma alanları ile ilgisini, ortak çalışma olanaklarını, diğer alanlara entegrasyonunu analiz eder.			16, 9	A	
Psikolojik Danışma kuram ve ilkelerini günlük sosyal, kişisel ve davranışsal sorunlara nasıl uygulayacağını açıklar.			13, 16, 9	A	
Psikolojik Danışma alanında, sosyal ve kültürel çeşitlilikle ilgili konuları listeler.			13, 16, 9	A	
Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanındaki temel çalışma alanları ve bakış açıları benzerliklerini ve farklılıklarını karşılaştırır.			16, 19, 9	A	
Öğretim Yöntemleri	13: Örnek Olay Yöntemi, 16: Soru - Cevap Tekniđi , 19: Beyin Fırtınası Tekniđi, 9: Anlatım Yöntemi				
Ölçme Yöntemleri	A: Klasik Yazılı Sınav				
Ders Akışı					
Sıra	Konular	Ön Hazırlık			
1	Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Alanı ve Rehberliđin Temel Kavramları	Belirtilen temel kaynaklardan ilgili okumaların yapılması			
2	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberliđin Tarihçesi	Belirtilen temel kaynaklardan ilgili okumaların yapılması			
3	Rehberlik ve Danışmanlığa Dört Genel Yaklaşım ve Danışmanlığa Sistematik Yaklaşım	Belirtilen temel kaynaklardan ilgili okumaların yapılması			
4	Okul Ortamlarında Çalışan Danışmanlar için Temel Teorik Kavramlar ve Danışmanlık Teorileri	Belirtilen temel kaynaklardan ilgili okumaların yapılması			
5	Kişisel-Sosyal Rehberlik	Belirtilen temel kaynaklardan ilgili okumaların yapılması			
6	Eđitim Rehberliđi	Belirtilen temel kaynaklardan ilgili okumaların yapılması			
7	Danışmanlık Oturumunun Yapılandırılması, Danışmanlığın Aşamaları, Temel Danışmanlık Becerilerine Genel Bakış, Etkili Danışmanın Becerileri ve Nitelikleri	Belirtilen temel kaynaklardan ilgili okumaların yapılması			
8	Mesleki Rehberlik	Belirtilen temel kaynaklardan ilgili okumaların yapılması			
9	Okul Ortamında Etik ve Gizlilik ve Danışmanlıkta Ahlak, Deđerler ve Etik	Belirtilen temel kaynaklardan ilgili okumaların yapılması			
10	Okul Rehberlik Programları	Belirtilen temel kaynaklardan ilgili okumaların yapılması			
11	Özel Eđitim	Belirtilen temel kaynaklardan ilgili okumaların yapılması			
12	Bireyselleştirilmiş Tanınma	Belirtilen temel kaynaklardan ilgili okumaların yapılması			
13	Yapılandırılmış Okul Danışmanlığı Programları	Belirtilen temel kaynaklardan ilgili okumaların yapılması			
14	Okullar ve Travma ve Afet Kurtarma Planı	Belirtilen temel kaynaklardan ilgili okumaların yapılması			
Deđerlendirme Yöntemleri		Sınava Katkısı			
Ara Sınav		40			
Genel Sınav		60			

Kaynaklar

Bor, R., Ebner-Landy, J., Gill, S. & Brace, C. (2002). *Counselling in Schools*. SAGE Publications Ltd

Nystul, M. S. (2016). *Introduction to Counselling: an Art and Science Perspective*, 5th Ed., Sage Publication.

McLeod, J. (2004). *An Introduction to Counselling*, Open University Press

Dahir, C. A., & Stone, C. B. (2023). *The Transformed School Counselor*. Cengage Learning.

Lambie, G. W., Stickl Haugen, J., Borland, J. R., & Campbell, L. O. (2019). Who Took "Counseling" out of the Role of Professional School Counselors in the United States?. *Journal of School-Based Counseling Policy and Evaluation*, 1(3), 51-61.

Fallon, L. M., Everett, S., La Salle, T. P., Luh, H. J., Feinberg, A., & Sugai, G. (2023). The What, Why, and How for School Counselors. *The School Counselor's Guide to Multi-Tiered Systems of Support*.

Hilts, D., Peters, H. C., Liu, Y., & Luke, M. (2022). The model for supervision of school counseling leadership. *Journal of Counselor Leadership and Advocacy*, 9(2), 99-114.

Steen, S., Melchior, S., Stone, T., & Melfie, J. (2023). Access to Schools. *School Counseling Research: Advancing the Professional Evidence Base*, 27.