

Eğitim Fakóltesi / İngilizce Öğretmenliği Programı (İngilizce)

2024 - 2025 Eğitim Öğretim Yılı

İNGİLİZCE SÖZCÜK BİLGİSİ ÖĞRETİMİ

Syllabus

Dersin Tanımı					
Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
İNGİLİZCE SÖZCÜK BİLGİSİ ÖĞRETİMİ	ELT2211711	Bahar Dönemi	2+0	2	4
Ön Koşul Dersleri					
Önerilen Seçmeli Dersler					
Dersin Dili	İngilizce				
Dersin Seviyesi	Lisans				
Dersin Türü	Seç. Alan Eğitimi				
Dersin Koordinatörü	Dr.Öğr.Üye. İlknur EĞİNLİ				
Dersi Verenler	Dr.Öğr.Üye. Zühal AYDIN BARKLEY				
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Amaç, öğrencileri kelime oluşturma temellerinden başlayarak kelimelerin nasıl anlam taşıdığına kadar getirmektir. Kurs boyunca öğrenciler, kelimelerin diğer kelimelerle nasıl ilişki kurduğuna, dilbilgisi ile nasıl etkileşimde bulduklarına, birbirlerini nasıl çektiklerine ve gruplar halinde nasıl toplandıklarına, konuşma ve yazılı metinlerde nasıl işlediklerine, nasıl öğrendiklerine, nasıl öğrettiklerine ve toplumda nasıl kullandıklarına, değiştirdiklerine ve tekrar oluşturduğumuza bakarlardı. Kurs, her konuyla ilgili arka plan bilgisini ve teoriyi sağlar, kelime dağarçısıyla ilgili farklı yönlerde öğrencilerin karşılaştığı sorunları belirler ve teoriyi öğretimde nasıl uygulayabileceğimizi ve zorlukları nasıl ele alabileceğimizi konusunda bir tartışma sunar.				
Dersin İçeriđi	Bu ders; Derse Giriş, Bir kelimeyi bilmenin yönleri: Anlam ve organizasyon, Bir kelimeyi bilmenin yönleri: Kelime formu ve gramer bilgisi, Eşdizimler, Çok Kelimeli Öğeler, Kelime İlişkileri. Bunun hakkında ne biliyoruz?, Kelime İlişkileri. Nasıl öğreteceğiz?, Metin ve söylemdeki kelimeler. Bunun hakkında ne biliyoruz?, Metin ve söylemdeki kelimeler. Nasıl öğreteceğiz?, Zihindeki kelimeler, Toplumdaki Kelimeler. Bunun hakkında ne biliyoruz?, Toplumdaki Kelimeler. Nasıl öğreteceğiz?, Kelime öğretmek ve öğrenmek, Konu Tekrarı; konularını içermektedir.				
Dersin Öğrenme Kazanımları			Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri	
Öğrenciler, sözcüksel öğeler ve yapısal formlar arasındaki ilişkiyi nasıl belirleyeceklerine dair bilgilerini sınıflandırabilecekler.			10, 16, 9	C, H	
Öğrenciler, İngilizce kelime bilgisini değerlendirmek için test türlerini belirler ve uygular.			10, 16, 9	C, H	
Öğrenciler, öğrenilen deyimleri, öbek fiilleri ve kelime dağarçığını öğretmek için öğretim tekniklerini etkili bir şekilde kullanırlardı.			10, 16, 9	C, H	
Öğretim Yöntemleri	10: Tartışma Yöntemi, 16: Soru - Cevap Tekniđi , 9: Anlatım Yöntemi				
Ölçme Yöntemleri	C: Çoktan Seçmeli Sınav, H: Performans Görevi				
Ders Akışı					
Sıra	Konular	Ön Hazırlık			
1	Derse Giriş	Hafta 1. PPT sunum çalışması			
2	Bir kelimeyi bilmenin yönleri: Anlam ve organizasyon	N. Schmitt, (2000) 22-44			
3	Bir kelimeyi bilmenin yönleri: Kelime formu ve gramer bilgisi	N. Schmitt, (2000) 45-66			
4	Eşdizimler	M. McCarthy, A. O'Keeffe, S. Walsh, (2010) 28-38			
5	Çok Kelimeli Öğeler	N. Schmitt, (2000) 96-102			
6	Kelime İlişkileri. Bunun hakkında ne biliyoruz?	Hafta 6. PPT sunum çalışması			
7	Kelime İlişkileri. Nasıl öğreteceğiz?	Hafta 7. PPT sunum çalışması			
8	Metin ve söylemdeki kelimeler. Bunun hakkında ne biliyoruz?	Hafta 8. PPT sunum çalışması			
9	Metin ve söylemdeki kelimeler. Nasıl öğreteceğiz?	N. Schmitt, (2000) 102-113			
10	Zihindeki kelimeler	N. Schmitt, (2000) 116-132			
11	Toplumdaki Kelimeler. Bunun hakkında ne biliyoruz?	Hafta 11. PPT sunum çalışması			
12	Toplumdaki Kelimeler. Nasıl öğreteceğiz?	Hafta 12. PPT sunum çalışması			
13	Kelime öğretmek ve öğrenmek	N. Schmitt, (2000) 142-162			
14	Konu Tekrarı	Hafta 1.-14. PPT sunum çalışması			
Değerlendirme Yöntemleri		Sınav Katkısı			
Ara Sınav		40			
Genel Sınav		60			

Kaynaklar
1. Stockwell, R. & D. Minkova (2003). English Words: History and Structure, CUP, Cambridge, UK
2. M. McCarthy, A. O'Keeffe, S. Walsh (2010). Vocabulary Matrix: Understanding, Learning, Teaching, Heinle, Cengage Learning, UK
3. N. Schmitt (2000), Vocabulary in Language Teaching, CUP, Cambridge, UK
Ariffin, A. (2021). Effects of Student Collaboration on ESL Learners' Vocabulary Development. Asian Journal of University Education, 17(1), 177-191. *Calvo-Ferrer, J. R., & Belda-Medina, J. (2021). The effect of multiplayer video games on incidental and intentional L2 vocabulary learning: The case of Among Us. Multimodal Technologies and Interaction, 5(12), 80. *Skoufaki, S., & Petric, B. (2021). Academic vocabulary in an EAP course: Opportunities for incidental learning from printed teaching materials developed in-house. English for Specific Purposes, 63, 71-85.