

**Eğitim Fakültesi / Özel Eğitim Öğretmenliği Programı**  
**2022 - 2023 Eğitim Öğretim Yılı**  
**ÖZEL EĞİTİMDE MATEMATİK ÖĞRETİMİ**  
**Syllabus**

<b>Dersin Tanımı</b>					
<b>Adı</b>	<b>Kodu</b>	<b>Yarıyıl</b>	<b>T+U Saat</b>	<b>Kredi</b>	<b>AKTS</b>
ÖZEL EĞİTİMDE MATEMATİK ÖĞRETİMİ	ÖE3112372	Güz Dönemi	3+0	3	3
<b>Ön Koşul Dersleri</b>					
<b>Önerilen Seçmeli Dersler</b>					
<b>Dersin Dili</b>	Türkçe				
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans				
<b>Dersin Türü</b>	Alan Eğitimi				
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Dr.Öğr.Üye. Özge ÖZLÜ ÜNLÜ				
<b>Dersi Verenler</b>	Dr.Öğr.Üye. Özge ÖZLÜ ÜNLÜ				
<b>Dersin Yardımcıları</b>					
<b>Dersin Amacı</b>	Bu ders kapsamında, özel gereksinimi olan öğrencilere matematik beceri ve kavramların öğretimi; öğrencilerin eğitim gereksinimlerini belirlenmesi ve belirlenen gereksinimlere göre öğretimi n planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi konularına ilişkin bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.				
<b>Dersin İçeriği</b>	Bu ders; Matematik öğretiminde içerik (öğrenme alanları) ve süreç (beceri) standartları ve Özel gereksinimi olan öğrencilerin matematik öğretimini etkileyen etmenler.,Matematik öğretiminde değerlendirme ve ölçüt bağımlı testlerin geliştirilmesi,Matematik öğretiminde işlem ve hata analizinin önemi ve yapılışı,Özel gereksinimli öğrencilerin matematik öğretiminin yararlanılan yaklaşımlar: Doğrudan öğretim yöntemi.,Özel gereksinimli öğrencilerin matematik öğretiminin yararlanılan yaklaşımlar: Basamaklandırılmış yaklaşım.,Matematik öğretiminde kullanılan teknik ve stratejiler,Matematik Programını Uygulama. Sayma becerileri, sayı sembolleri ve anlamlar,Matematik Programını Uygulama. Sayma becerileri, sayı sembolleri ve anlamlar,Toplama ve çıkarma becerilerinin öğretimi,Çarpma ve bölme becerilerin öğretimi,Problem çözme becerilerinin öğretimi, Temel ölçme kavram ve becerilerin geliştirilmesi: Uzunluk ölçüleri, ağırlık ölçüleri, zaman ölçüleri, para becerileri,Geometri kavram ve becerilerin öğretimi: İki ve üç boyutlu şekiller, veri analizi, istatistik beceri ve kavramların geliştirilmesi,Kaynaştırma sınıfında matematik öğretimi için yapılabilecek uyarlamalar; matematik öğretiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar.; konularını içermektedir.				
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<b>Öğretim Yöntemleri</b>	<b>Ölçme Yöntemleri</b>			
Bu dersin sonunda öğrenci, özel eğitimde matematik öğretimine ilişkin aşağıdaki bilgi ve becerileri sergileyebilecektir: Matematik öğretiminin planlanması sürecini açıklar ve örneklendirir;	1, 2, 4	A			
Matematik beceri ve kavramların değerlendirilmesi sürecini açıklar ve örneklendirir;	1, 2, 4	A			
Basamaklandırılmış öğretim ve doğrudan öğretim yaklaşımlarını tanımlar; Problem çözme becerileri geliştirme, matematik programını uygulama, sayma, toplama, çıkarma, çarpma, bölme işlemlerinin öğretimi açıklar ve örneklendirir;	1, 2, 4	A			
Matematik öğretiminde hata türleri ve analizini açıklar ve örneklendirir;	1, 2, 4	A			
İşlevsel matematik becerilerinin öğretimi açıklar ve örneklendirir;	1, 2, 4	A			
Değer (para), zaman, uzunluk ve ağırlık ölçüleri, geometri kavram ve becerilerin öğretim yollarını açıklar ve örneklendirir.	1, 2, 4	A			
<b>Öğretim Yöntemleri</b>	1: Anlatım, 2: Soru - Cevap, 4: Alıştırma ve Uygulama				
<b>Ölçme Yöntemleri</b>	A: Yazılı sınav				
<b>Ders Akışı</b>					
<b>Sıra</b>	<b>Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>			
1	Matematik öğretiminde içerik (öğrenme alanları) ve süreç (beceri) standartları ve Özel gereksinimi olan öğrencilerin matematik öğretimini etkileyen etmenler.	Gürsel (ed) (2017) 1. Bölüm, s.1-22.			
2	Matematik öğretiminde değerlendirme ve ölçüt bağımlı testlerin geliştirilmesi	Gürsel (ed) (2017) 2. Bölüm, s. 23-54.			
3	Matematik öğretiminde işlem ve hata analizinin önemi ve yapılışı	Gürsel (ed) (2017) 2. Bölüm, s. 23-54.			
4	Özel gereksinimli öğrencilerin matematik öğretiminin yararlanılan yaklaşımlar: Doğrudan öğretim yöntemi.	Gürsel (ed) (2017) Part 4, s. 83-116.			
5	Özel gereksinimli öğrencilerin matematik öğretiminin yararlanılan yaklaşımlar: Basamaklandırılmış yaklaşım.	Yıkış (2015) Bölüm 1, s. 7-27.			
6	Matematik öğretiminde kullanılan teknik ve stratejiler.	Gürsel (ed) (2017) 5. Bölüm, s. 117-140.			
7	Matematik Programını Uygulama. Sayma becerileri, sayı sembolleri ve anlamlar	Gürsel (ed) (2017) 8. Bölüm, s. 207-238.			
8	Matematik Programını Uygulama. Sayma becerileri, sayı sembolleri ve anlamlar	Yıkış (2015) Bölüm 2, s. 49-53.			
9	Toplama ve çıkarma becerilerinin öğretimi	Gürsel (ed) (2017), 9. ve 10. Bölüm, s. 239-310; Yıkış, (2015), Bölüm 2, s 62-85.			
10	Çarpma ve bölme becerilerin öğretimi	Gürsel (ed) (2017), 11. ve 12. Bölüm, s. 311-366; Yıkış, (2015), Bölüm 2, s 86-95.			
11	Problem çözme becerilerinin öğretimi	Gürsel (ed) (2017), 6. Bölüm, s. 141-165.			
12	Temel ölçme kavram ve becerilerin geliştirilmesi: Uzunluk ölçüleri, ağırlık ölçüleri, zaman ölçüleri, para becerileri	Gürsel (ed) (2017), 13. Bölüm, s. 367-404; Yıkış, (2015), Bölüm 2, s 96-104.			
13	Geometri kavram ve becerilerin öğretimi: İki ve üç boyutlu şekiller, veri analizi, istatistik beceri ve kavramların geliştirilmesi	Gürsel (ed) (2017), 14. Bölüm, s. 405-444; Yıkış, (2015), Bölüm 2, s 44-48.			
14	Kaynaştırma sınıfında matematik öğretimi için yapılabilecek uyarlamalar; matematik öğretiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar.	Gürsel (ed) (2017) 5. Bölüm, s. 117-140.			
<b>Değerlendirme Yöntemleri</b>		<b>Sınava Katkısı</b>			
Ara Sınav		40			
Genel Sınav		60			

**Eğitim Fakóltesi / Özel Eğitim Öğretmenliği Programı**  
**2022 - 2023 Eğitim Öğretim Yılı**  
**ÖZEL EĞİTİMDE MATEMATİK ÖĞRETİMİ**  
**Syllabus**

**Kaynaklar**

- \*Altun, M.(2000) Matematik Öğretimi. 8. Baskı, Bursa, Alfa Yayınları.
- \*Baykul, Y.(2001) İlköğretimde Matematik Öğretimi. Ankara, Elit Yayıncılık.
- \*Baykul, Y., ve P. Aşkar. (1982). Matematik Öğretimi "Özel Öğretim Yöntemleri" Ana. Üni. Açıköğretim Fakóltesi Yayınları No: 94 Ankara,
- \*Baykul, Yaşar. (1997). İlköğretimde Matematik Öğretimi. Elit Yayıncılık, Ankara,
- \*Baykul, Yaşar. (2001). İlköğretimde Matematik Öğretim. İlköğretimde Etkili Öğretme ve Öğrenme Öğretmen El Kitabı. Modül 6., MEB. Ankara,
- \*Erdener, Sabahattin. İlkokul Matematik Kılavuzu. M.E. Basımevi, İstanbul, 1970.
- \*Gürsel, Oğuz. (2010) Matematik Öğretimi. (Editör, İbrahim H. Diken) İlköğretimde Kaynaştırma. Pegem Akademi, Ankara.
- \*Gürsel, Oğuz. (1993). Zihinsel Engelli Çocukların Doğal Sayıları Gerçek Nesnelere Kullanarak Eşleme, Resimleri İşaret Ederek Gösterme, Rakamlar Gösterildiğinde Söylenme Becerilerinin Gerçekleştirilmesinde Bireyselleştirilmiş Öğretim Materyalinin Basamaklandırılmış Yöntemle Sunulmasının Etkililiđi. Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Eskişehir,
- \*Gürsel, Oğuz. (2017) Özel Gereksinimli Öğrencilere Matematik Beceri ve Kavramlarının Öğretimini Planlama ve Uygulama. (Editör, Oğuz Gürsel) İlköğretimde Kaynaştırma. Vize Yayıncılık, Ankara.
- \*Milli Eğitim Bakanlığı. (2005). İlköğretim Matematik Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu (1-5 Sınıflar), Devlet Kitapları Müdürlüğü, Ankara.
- \*Oklun, S. ve Z. Toluk. İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Anı Yayıncılık, Ankara, 2003.
- \*Yıkımsı, Ahmet. (2005). Etkileşime Dayalı Matematik Öğretimi. Kök Yayıncılık, Ankara.